

**«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» коммуналдық
мемлекеттік мекемесінің «Петропавл қаласының білім бөлімі» коммуналдық
мемлекеттік мекемесі «Ивушка» бөбекжай-бақшасы» мемлекеттік
коммуналдық қазыналық кәсіпорнының
өзін-өзі бағалауы**

**Самооценка
Государственного коммунального казенного предприятия
«Ясли-сад «Ивушка»
коммунального государственного учреждения
«Отдел образования города Петропавловска»
коммунального государственного учреждения
«Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»**

1. Общие сведения об организации образования

Полное наименование организации образования.

«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің «Петропавл қаласының білім бөлімі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ивушка» бөбекжай-бақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны.

Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад «Ивушка» коммунального государственного учреждения «Отдел образования города Петропавловска» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»

Юридический адрес и адрес фактического местонахождения.

Республика Казахстан, 150000, Северо-Казахстанская область, г. Петропавловск, улица Пионерская, 34.

Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт):

Телефон: +7 (7152) 37-24-66, +7 (7152) 37-37-66

официальный сайт: <https://ivushka.sko.kz/page/read/index.html?lang=ru> , /подписываем договор, будет выгрузка всех приложений/

Facebook: <https://www.facebook.com/skodsivushka>

e-mail: sad.ivushka@mail.ru

Контактные данные представителя юридического лица

Заведующая – Габдуллина Факизат Марленовна

Представитель юридического лица – Габдуллина Факизат Марленовна назначена на должность заведующей приказом КГУ «Отдел образования города Петропавловска» КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области» № 824 от 19 октября 2020 года

Сотовый телефон: 8-705-255-54-77

Правоустанавливающие и учредительные документы (справка/ свидетельство о гос. регистрации либо перерегистрации юридического лица, устав):

Справка о государственной перерегистрации юридического лица выдана от 11 января 2021 года

Устав государственного коммунального казенного предприятия «Ясли- сад «Ивушка» коммунального государственного учреждения «Отдел образования города Петропавловска» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо- Казахстанской области» утвержден Постановлением акимата Северо-Казахстанской области «О некоторых вопросах принятия имущества» № 341 от 21 декабря 2020 года

Разрешительные документы:

Уведомление № KZ10RVK00026206 о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного обучения и воспитания от 14 января 2021 года

Документ, подтверждающий обеспеченность медицинским обслуживанием:

Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью с приложением, серия 01639DT от 18.01.2021г.

ГККП «Ясли-сад «Ивушка» КГУ «Отдел образования города Петропавловска» КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области» осуществляет свою деятельность с 19 января 2015 года.

2. Анализ кадрового потенциала

Штат дошкольной организации сформирован в соответствии с приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» № 224 от 21 июля 2023 года, составляет 75 человек, из них работников административно- управленческого состава 9 человек, работников технического и вспомогательного состава – 25 человек; работников педагогического 36 человека и медицинского состава 2 человека. Документация по кадровой работе ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел и регламентируется нормативно – правовыми актами и локальными актами дошкольной организации.

Качество дошкольного образования, соответствующее целям, установленным нормативно-правовыми актами Республики Казахстан в сфере дошкольного воспитания и обучения, обеспечивается квалифицированным педагогическим составом ясли-сада.

В 2024-2025 учебном году в ГККП «Ясли-сад «Ивушка» учебно-воспитательную работу осуществляют: заведующая-1, методист – 2 , учитель казахского языка – 2, педагог-психолог –1, музыкальный руководитель - 2, инструктор по физической культуре –3, логопед , дефектолог -1, воспитатели – 24./2педагога декрет /

В процессе самооценки были проанализированы такие показатели педагогов ясли-сада как: возрастной состав, уровень образования, стаж работы, уровень квалификации и педагогического мастерства, количественные и качественные характеристики которых отражены в таблицах и диаграммах.

Анализ образовательного уровня педагогов показал, что из педагогов:

- 70 %(22 человек)- с высшим образованием,
- 21% (4 человек) – из них с высшим дошкольным;
- 30 % (14 человек) - среднее специальное
- 41 % (4 человек) – из них со средним специальным дошкольным образованием

За межаттестационный период на 7% увеличилось количество педагогов с высшим образованием, с высшим дошкольным образованием увеличилось на 11%. (Таблица 1, диаграмма 1)

Количество педагогов наиболее оптимального возраста для стабилизации педагогической деятельности составляет 100 % от общего числа педагогов. В настоящее время профессиональный костяк педагогического коллектива составляют 75% педагогов, имеющих стаж более 7 лет, в 2023 году этот показатель достигал 78%.(таблица 3, диаграмма 5).

По результатам анализа профессиональной квалификации педагогов детского сада за 2 года количество педагогов, имеющих педагогическое мастерство, в текущем году достигло 97%; на 23% увеличилось количество педагогов имеющих квалификационную категорию «педагог-модератор». Количество педагогов, повысивших квалификационную категорию за межаттестационный период - 6 человек. (таблица 4, диаграмма 5)

Профессиональная квалификация педагогического коллектива имеет положительную тенденцию развития. Все педагоги ясли–сада аттестованы на категории в соответствии с имеющимся уровнем квалификации.

Анализ материалов по прохождению педагогами ясли – сада курсов повышения квалификации (таблица 6), курсов по подготовке и переподготовке кадров показал, что работа по повышению квалификации ведется в системе, совершенствуется профессиональное мастерство педагогических кадров. За 2 учебных года курсы повышения квалификации по профилю, подтвержденные сертификатами, прошли все педагоги.

За межаттестационный период на работу были приняты 9 педагогов, трудовые договоры расторгнуты с 9 педагогами. Сравнительный анализ за 2 года показал снижение уровня ротации кадров и стабилизации педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году. (диаграмма 7)

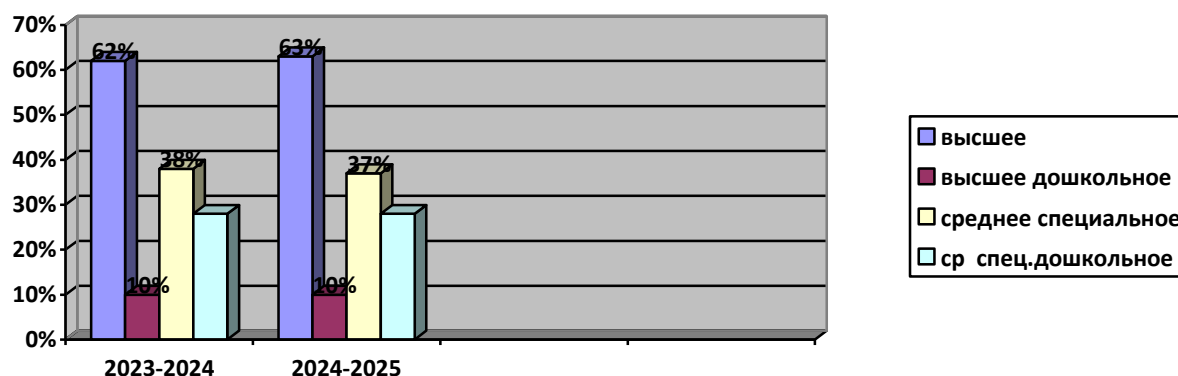
Сегодня для педагогического коллектива ясли – сада «Ивушка» характерно общая трудовая активность, значимость мотивов профессионального и квалификационного роста, потребность представления и трансляции передового педагогического опыта, стремление внести личный вклад в создание положительного имиджа ясли – сада.

Таблица 1

Характеристика образовательного уровня педагогов за аттестуемый период
Характеристика образовательного уровня педагогов за аттестуемый период

	2023-2024		2024-2025	
Количество педагогов	36	100%	37	100%
Высшее образование	22	62%	23	63%
Из них: высшее дошкольное образование	4	10%	4	10%
Среднее специальное образование	14	38%	14	37%
Из них: Среднее специальное дошкольное образование	4	28%	4	28%
Прошли переподготовку по специальности дошкольное воспитание и обучение	10	27%	10	27%

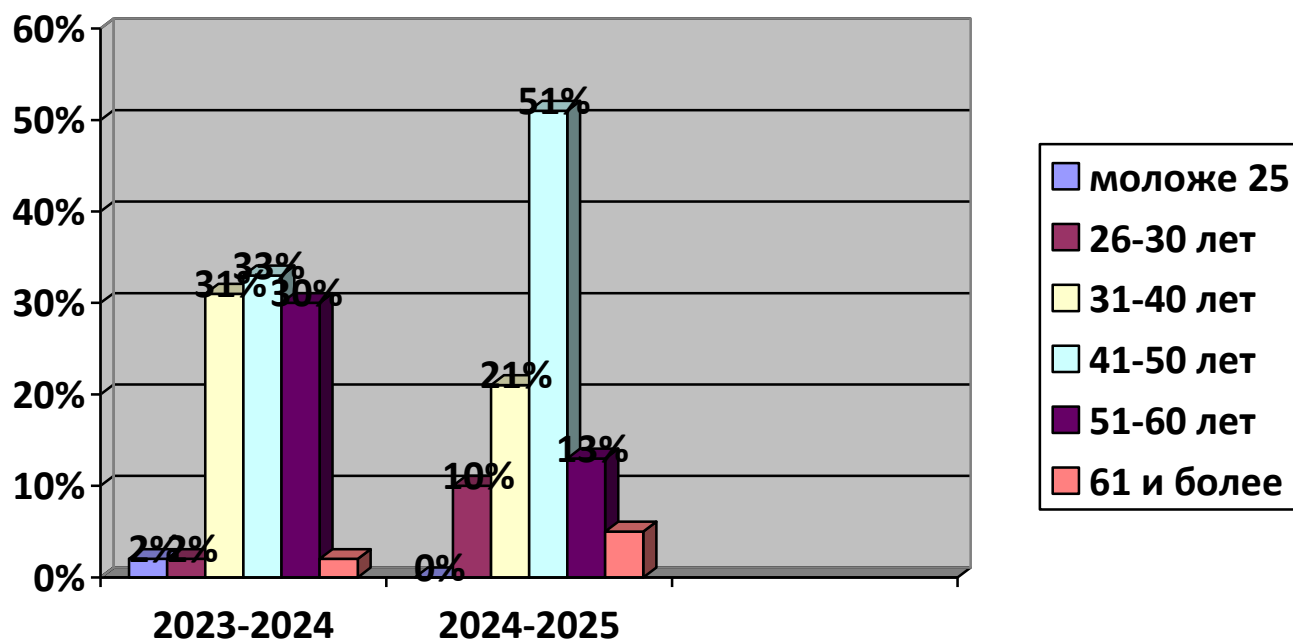
Диаграмма 1



Характеристика возрастных критериев педагогов

	2023-2024		2024-2025	
Количество педагогов	36	100%	37	100%
Моложе 25 лет	1	2%	0	0%
26-30 лет	1	2%	4	10%
31-40 лет	11	31%	8	21%
41-50 лет	12	33%	19	51%
51-60 лет	10	30%	5	13%
61 и более	1	2%	1	5%

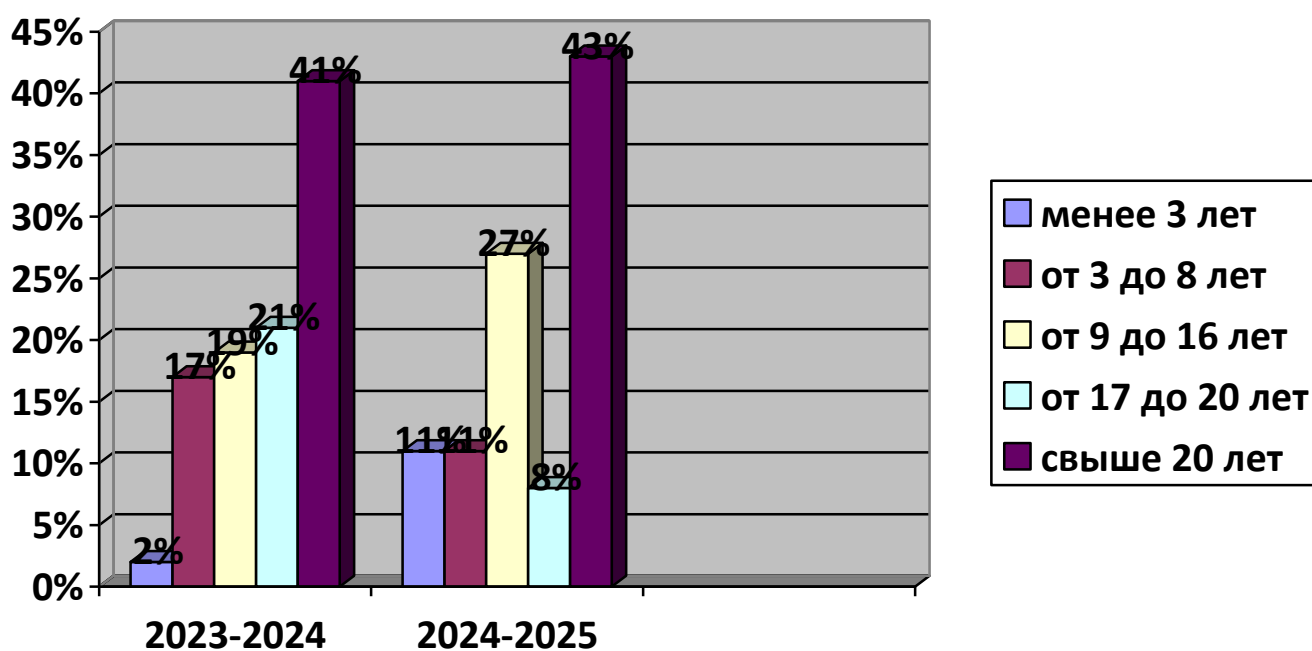
Диаграмма 2,3,4



Характеристика опыта профессиональной деятельности педагогов

	2023-2024		2024-2025	
Количество педагогов	36	100%	37	100%
Менее 3 лет	1	2%	4	11%
От 3 до 8 лет	6	17%	4	11%
От 9 до 16 лет	7	19%	10	27%
От 17 до 20 лет	8	21%	3	8%
Свыше 20 лет	14	41%	16	43%

Диаграмма 5



Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами детского сада не реже одного раза в пять лет

Количество педагогов	2023-2024		2024-2025	
	36	100%	37	100%
Высшая категория	0	0%	0	0%
Первая категория	0	0%	0	0%
Вторая категория	0	0%	0	0%
Педагог-стажер	0	0%	0	0%
Педагог	10	29%	6	18%
Без категории	1	2%	4	11%
Педагог-модератор	13	37%	15	42%
Педагог-эксперт	8	22%	8	16%
Педагог-исследователь	3	8%	3	10%
Руководитель первой категории	1	2%	1	3%

Диаграмма 6

Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами детского сада не реже одного раза в пять лет

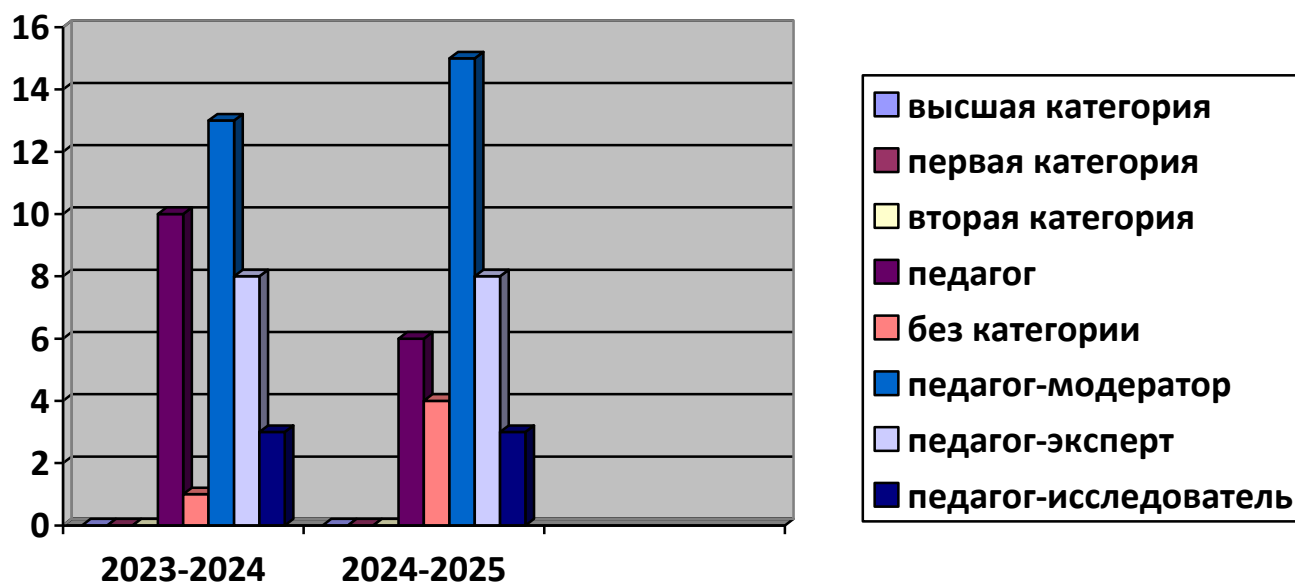


Диаграмма 7

Анализ ротации педагогических кадров

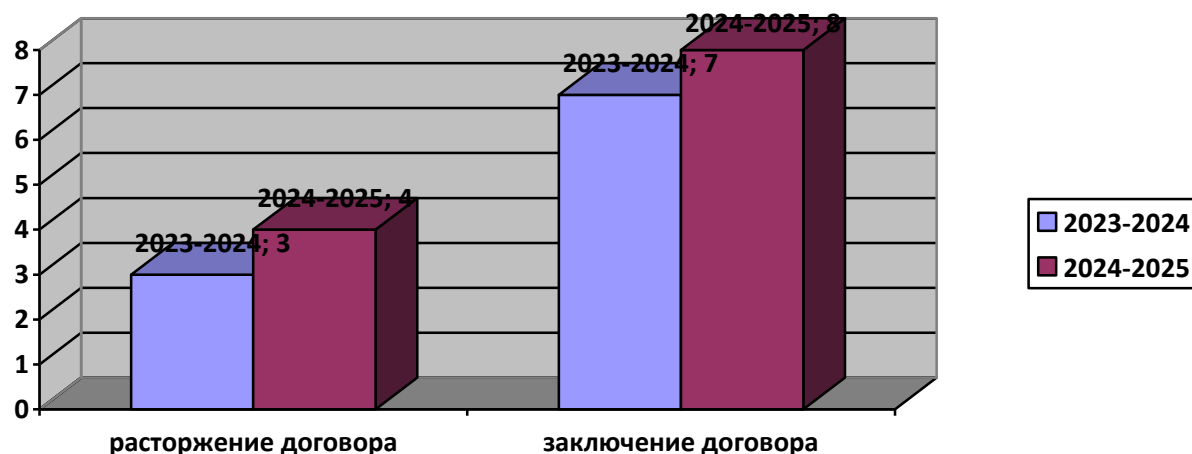


Таблица 6

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогов

№	ФИО педагога	Тема курсов	Где проходил	№ и дата сертификата
1	Есилбаев К.Ж.	«Физическое воспитание и формирование правил зож у детей ДО в условиях реализации ГОС ДВО РК	ИППК «Білім»	№047220, 2023 год
2	Яковлева Э.Р.	Современные образовательные технологии и иновации в системе ДО	ИППК «Білім»	№04383, 2023 год
3	Бычина Л.Н.	Развитие профессиональных компетенций музыкального руководителя ДО	АОНЦПК «Өрлеу»	№0602800, 2023 год
4	Омарова К.С.	Развитие профессиональных	РГКП «Национальный	№000126,

		компетенций и навыков педагогов, воспитателей и инструкторов физической культуры ДО	научно-практический центр физической культуры»	2023год
5	Куспекова Ж.Е.	Система логопедической помощи и психолого-педагогической поддержки детей с нарушениями речи в ДО	АО НЦПК "Өрлеу", 2023 г	№ 0648683, 2023 год
6	Артеменко А.А.	Современные образовательные технологии и инновации в системе ДО»	ИППК «Білім»	№04518, 2023 год
7	Шаменова А.М.	Развитие ключевых компетенций воспитателей ДО	ОФ Дамыту	№ В230729, 72 часа, 2023 год.
8	Дюсенова Г.Н.	"Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации 72Ч. Современные образовательные технологии и инновации в системе дошкольного образования	АО НЦПК "Өрлеу", 2023 г ИППК «Білім»	"№0602642, 2023г. № 04961.0.,2023г
9	Шаяхина Д.Т.	Развитие игровой компетентности педагога ДО	АО НЦПК "Өрлеу", 2023 г	№0603725, 2023 год

Список педагогов прошедшие курсы повышения квалификации в 2024-2025 учебном году

№	ФИО педагога	Тема курсов	Где проходил	№ и дата сертификата
1	Баймагамбетова З.К.	1.«Проектные технологии в обучении дошкольников» 2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу	1.ОО Интеллектуальный центр «Инновационное образование» ,	1.PTD-LLO-140, 80 часов, 10.03.2025 2. 12.07.2024, №

		бағдарламасын іске асыру	2.ИРР	005997, 72 часа
2	Ахметова Г.Ж.	1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру 2. мектепке дейінгі ұйымдардың қазақ тілі педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту	ИРР АОНЦПК «Өрлеу»	2024 год, №005938 №0832661, 2024
3	Зейнелгабиденова А.Е.	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру	ИРР	№005999. 2024
4	Касенова Г.Ж.	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру	ИРР	№005951. 2024
5	Артеменко А.А.	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру	ИРР	№006184. 2024
6	Омарова Ш.А.	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру	ИРР	№006206. 2024
7	Рублева О.М.	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру	ИРР	№006212. 2024
8	Васильева О.В.	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДО	ТОО «Центр непрерывного профессионального развития педагогов «Устаз»	№769, 04.07.2025

3. Контингент воспитанников

Проектная мощность ГККП «Ясли-сад «Ивушка» - 294 детей. Основной структурной единицей детского сада является группа. Группы комплектуются по одновозрастной периодизации.

В ГККП «Ясли-сад «Ивушка» функционируют 13 групп, из них: 4 группы с государственным языком обучения, 2 специальные группы с нарушением речи – с русским языком обучения и 7 групп с русским языком обучения.

Списочный состав групп на 01.09.2026 года (Приложение 3): с общим недоразвитием речи с русским языком обучения, возраст детей 4-5 лет-12 воспитанников.

- 1 группа с общим недоразвитием речи с русским языком обучения, дети 4-х лет – воспитанников.
- 2 группа с общим недоразвитием речи с русским языком обучения, дети 5-ти лет – воспитанников.
- 3 группа с казахским языком обучения, дети 2-х лет – воспитанников.
- 4 группа с русским языком обучения, дети 2-х лет – воспитанник.
- 5 группа с казахским языком обучения, дети 3-х лет – воспитанника.
- 6 группа с русским языком обучения, дети 4-х лет – воспитанников.
- 7 группа с русским языком обучения, дети 3-х лет – воспитанников.
- 8 группа с русским языком обучения, дети 4-х лет – воспитанников.
- 9 группа с русским языком обучения, дети 5-ти лет – воспитанников.
- 10 группа с русским языком обучения, дети 4-х лет – воспитанников.
- 11 группа с казахским языком обучения, дети 4-х лет – воспитанников
- 12 группа с казахским языком обучения, дети 5-ти лет – воспитанников
- 13 группа с русским языком обучения, дети 3-х лет – воспитанников

На 01.09.2024 года контингент детского сада – воспитанников, изменение состава контингента воспитанников происходит в течение года, связано, в основном, с вопросами внешней и внутренней миграции населения, субъективными причинами семьи.

Наполняемость групп осуществляется в соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 июля 2021 года № ҚР ДСМ- 59.

Группы №1, №2 комплектовались в соответствии ГОС ДВО приказ № от года.

Сроки освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанников в 1 класс соблюдаются:

- с 1 сентября по 31 мая – учебный год (период освоения содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения № 499 от 12.08.2016 года, с изменениями в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 14.10.2022 года № 422). Список детей по возрастным группам (Приложение 3) отражает состояние контингента воспитанников ясли-сада на 01.09.2026 года с учетом зачисления и отчисления детей.

(прилагается таблица согласно приложению 3 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя).

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в ГККП «Ясли-сад «Ивушка», как и во всех дошкольных образовательных учреждениях Республики Казахстан, осуществляется в строгом соответствии с

нормативно-правовой базой, регламентирующей создание специализированных условий для освоения образовательных программ. Данный процесс включает в себя комплексную работу с нормативно-правовыми актами, применение адаптированных и индивидуальных программ.

В 2024-2025 учебном году в детском саду количество воспитанников с особыми образовательными потребностями, подтвержденными заключениями ПМПК составляет – 11 детей: (таблица 7).

Таблица 7

Список детей с ООП на 2024-2025 учебный год

№	№ гр.	ФИО	ИИН	Год рождения	Диагноз	Воспитатели
1	Пред-школь-ная группа № 12	Аскаров Арсен Мадиярович	191128501770	28.11.2019	ОНР 1 уровня	Омарова К.С., Садвакасова Н.Б.
2	Пред-школь-ная группа № 9	Жанакова Айлин Армановна	190223601592	23.02.2019	ОНР 1 уровня	Шаменова А.М., Артеменко А.А.
3	Стар-шая группа № 10	Гассман Артур Александрович	200122502113	22.01.2020	Нарушение общения и социального взаимодействия. ОНР 1 уровня.	Должикова А.В., Оразова А.Т.
4		Кулешусь Никита Евгеньевич	200419504500	19.04.2020	Задержка речевого развития.	
5		Гуменик Степан Антонович	20090350310	03.09.2020	ОНР 1-2 уровней	
6	Стар-шая группа №11	Касимов Алихан Ниязович	200617501394	17.06.2020	Нарушение общения и социального взаимодействия. ЗПР. Специфическое развитие речи. ОНР 1 уровня	Рамазанова Н.К., Шаяхина Д.Т.
7		Батыр Арлан Арыстанулы	200226500013	26.02.2020	Задержка психического развития. ОНР 1 ур.	
8	Млад-шая группа №3	Шаймолда Тогжан Бахытызы	220314650612	14.03.2022	ОНР	Жолдыбаева Б.Х., Утебаева С.Е.
9		Арын Ясмин Дастанкызы	220410651503	10.04.2022	Нарушение общения и социального взаимодействия. ОНР 1 уровня.	
10	Средняя группа №7	Чигибаев Эмиль Алексеевич	210114553483	14.01.2021	Нарушение общения и социального взаимодействия. ЗПР. ОНР 1 уровня	Дюсенова Г.Н., Яковлева Э.Р.
11	Стар-шая группа №8	Антипин Богдан Николаевич	200720502461	20.07.2020	ЗПР. ОНР 3 уровня. Трудности поведения.	Спиридович Е.В.

4. Учебно-методическая работа

ГККП «Ясли-сад «Ивушка» осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии со следующими НПА Республики Казахстан: Приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» №348 от 03 августа 2022 года, Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» № 557 от 20 декабря 2012 года, Закона Республики Казахстан «Об образовании», Закона Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» № 343 от 11 июля 2002 года, Приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования», приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года №422 «О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»; рекомендациями инструктивно-методических писем Института раннего развития детей об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан по каждому учебному году.

Рабочий учебный план разработан на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, утвержден заведующей ясли – сада и согласован с КГУ «Отдел образования города Петропавловска», включает в себя организованную деятельность-интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации. С учетом возрастных особенностей детей ясельного и дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей и музыку.

В целях усвоения государственного языка в группах с русским языком обучения /средняя, старшая, предшкольная группа/ в течение дня педагоги вместе с детьми изучают словарный минимум, определенный в Типовой программе, педагоги казахского языка совместно с воспитателями развивают устную связную речь воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомят детей с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащают активный словарь детей, работают над овладением детьми нормами речи, формируют культуру общения.

Планирование учебно-воспитательной работы в ясли-саде представлено годовым планом ясли –сада с планами – приложениями по разным направлениям учебно-воспитательной работы и локальными документами ясли-сада, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального,

дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы»:

- перспективный план организованной деятельности, составленный воспитателем и педагогами, работающими в возрастной группе, один раз до начала учебного года, на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;

- циклограмма воспитательно - образовательного процесса на каждую неделю – определение видов деятельности с детьми в соответствии с задачами организованной деятельности в перспективном плане на каждый день недели, планируется воспитателем и педагогами, работающими в возрастной группе, в соответствии с распорядком дня каждой возрастной группы;

- Индивидуальная карта развития ребенка заполняется в течение учебного года с учетом результатов стартового, промежуточного и итогового контроля по усвоению содержания Типовой учебной программы, педагоги вносят развивающие, корректирующие мероприятия и в конце учебного года по результатам итогового контроля определяют уровень развития ребенка;

- в конце учебного года с учетом результатов итогового контроля по усвоению содержания Типовой учебной программы определяют уровень умений и навыков детей дошкольных групп в дошкольной организации согласно ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе, и заполняют Индивидуальную карту развития ребенка дошкольного возраста в информационной системе «Национальная образовательная база данных».

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания определяет требование: создание социально-психологических и педагогических условий для воспитания и обучения детей, в том числе специальных условий для детей с ООП и ограниченными возможностями, ориентированных на поддержку индивидуальности и субъектности ребенка. Данное требование реализуется через мониторинг развития каждого ребенка на определенном возрастном этапе, что отражается в индивидуальной карте воспитанника, которая разрабатывается в начале учебного года, изменения вносятся по результатам диагностики (стартовый, промежуточный, итоговый).

В ясли – саду работает служба психолого-педагогического сопровождения, успешно решающая проблемы коррекционной помощи детям, родителям, педагогам. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляется педагогом-психологом и другими специалистами дошкольной организации, целью деятельности которых является создание благоприятного социально-психологического климата в организации, сохранение психологического здоровья воспитанников и оказание психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Соблюдается выполнение требований инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями. Для этой категории детей разработаны и утверждены индивидуальные маршрутные листы, индивидуальные и адаптированные учебные программы, с учетом особенностей ребенка. Педагог-психолог осуществляет коррекционную работу с детьми с ООП, с целью их адаптации в обществе, оказывает психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ООП, педагогам, работающим с этими детьми. Все воспитатели групп, которые посещают дети с ООП, прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию.

Педагогический процесс осуществляется планомерно, обеспечивает полноту реализации

программ, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста, удовлетворение образовательных потребностей детей, создание условий для реализации их индивидуальных способностей, позволяющих детям овладеть разным образовательным уровнем.

Рабочие учебные планы
Расписание организованной деятельности
Перспективный план:
Циклограммы 2026-2027 учебный год:
Циклограммы 2025-2026 учебный год:
Циклограммы 2024-2025 учебный год:

Таблица 8

Участие воспитанников в конкурсах за 2024-2025 учебный год

В течение 2024–2025 учебного года в ясли-саду велась системная работа по выявлению, поддержке и развитию творческого, интеллектуального и физического потенциала воспитанников. Результаты мониторинга участия воспитанников в конкурсах, фестивалях и спортивных мероприятиях демонстрируют стабильную положительную динамику и высокую результативность на всех уровнях (городском, областном, республиканском и международном).

УРОВЕНЬ (участие педагогов дошкольной организации) 2024-2025 учебный год				
	городской	областной	республиканский	международный
ФИО педагога	название конкурса, №	название конкурса, место	название конкурса, место	название конкурса, №
Касенова Гульбану Жанабаевна		<u>Педагог</u> Педагог Касенова Г.Ж Диплом II дәрежелі педагогикалық идеялар амасы» Республикалық уының аймақтық кезеңі сауаттылық (мектепке ті тәрбие және оқыту)». № 07-13-1575 Петропавл қ. 2024ж.	<u>Педагог</u> Касенова Г.Ж Алғыс хат Республика күні есіне орай «SAMURYQ ALMATY» білім беру орталығы дастырған I Республикалық «ЕГЕМЕН БОЛМАЙ, ЕЛ БОЛМАС» атты байқауы №01309, Алматы қ, 2024ж <u>Дети</u> Диплом II дәрежелі Республика күні мерекесіне орай «SAMURYQ ALMATY» білім беру орталығы ұйымдастырған I Республикалық «ЕГЕМЕН БОЛМАЙ, ЕЛ БОЛМАС» атты байқауы Артюх Максимович №01312, Алматы қ, 2024ж	
Шаменова Алима Маратовна			<u>Педагог</u> АЛҒЫС ХАТ I Республикалық «ЕГЕМЕН БОЛМАЙ, ЕЛ БОЛМАС» атты байқауға белсене қатысып, балалардың қызығарынышына үлес қосқаны үшін	<u>Дети</u> Диплом Сулейменов Занявший 1 место в международном конкурсе детского изобразительного искусства «День независимости Республики Казахстан» МНОЦ «Лидер XXI

			рег номер 01308 октябрь АЛҒЫС ХАТ Мақатаев оқулары №ТБ000107 от27.02.2025ж «INDIGO» Республиканск образования 1 место в I Республиканск огическом конкурсе «педагог профессионал от к практике» в номинации ная педагогическая статья» Серия:4617-7583-86-78 25.01.2025-20.02.2025год Алматы 2025 Сертификат М Қозыбаев ағы Солтүстік Қазақстан рситетіндегі педагогикалық ьтеттің «ҚАЗІРГІ ГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ ҮРЛЕР ЖЕТІСТІКТЕР ОВАЦИЯЛАР» рег. номер № 858 от 2025г. <u>Дети</u> Тимофеев Артем Романов Диплом II степени, номина м сөз I Республикалық «ЕГЕМЕ МАЙ, ЕЛ БОЛМАС» атты байқауға белсене ып, жеңімпаз атанғаны үшін рег номер 01311 октябрь Бек Таисия Диплом I степени «Мақата ры» рег. номер M0004777 о 2025г. Егорова Ева Диплом I степени «Мақата ры» рег. номер M0005779 02.2025г. Артюх Роман Диплом I ме спубликанской предметной иаде «МЫН БАЛА» РБЦ I Серия: 4538-3476-64-985 25.01.25-29.02.25 .год	серия 8498-9376-38-58 АЛМАТЫ 2024г.
Ветер Кристина Николаевна			<u>Дети</u> Оқу – ағарту министрлігін бұйрығына сүйене отырып QAR» Республикалық білім ығының ұйымдастыруымен лар құпиясы – төрт мезгіл» ыбында өткен конкурсына ып, I орын иеленгені үшін I ОРЫН №315 «Білім айнасы»	

			бликалық ғылыми – танымдылығының редакциясы жасап берген жас суретшілерге берген «Бояулар құпиясы: қарындас» тақырыбында өткен конкурсында І орын алғаны үшін І № 1755 <u>Педагог</u> Сертификатына атындағы Солтүстік Қазақстан университетіндегі Педагогикалық факультеттің ІРГІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ІТІДӘСТҮРЛЕР. ЖЕТІСТІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ АРНАЛЫҚ ОВАЦИЯЛАР» атты конференциясына қатысқаны үшін берілді № 918	
Дюсенова Гульзиян Наймановна			<u>Педагог</u> Сертификат атындағы «Zeyindi_bay» журналының өткізілген «Абай оқулары» конкурсына қатысқан «Зимние оқулары» бойынша 11.02.2025г. № 10220224 Жетекшісі: Дюсенова Гульзиян Наймановна 1.01.2025г. № м00032018 Грамота за подготовку к участию в олимпиаде «Времена года» (4 года) Алматы, 24.01.2025г. № АОЖ-025617 Астана қ.	<u>Педагог</u> Диплом X международного творческого конкурса «Зимние оқулары», 11.02.2025г. № 10220224 МОП «Азбука.kz» «Азбука.kz» <u>Дети</u> Клименко Ю. Диплом X международного творческого конкурса «Зимние оқулары», в номинации «Зимние оқулары», 11.02.2025г. № 10220224 «Азбука.kz» «Азбука.kz»
Панчук Елена Дмитриена	<u>Педагог</u> Сертификат КГУ «Образования города Павловска» КГУ		<u>Дети</u> Сертификат «Мың бала» атындағы «Абай оқулары» конкурсына қатысқандығын растайды Бровин Давид Диплом І орын алғаны үшін берілетін атталады 24.02.2025г., АО-025617, Астана қ. 2025ж. Жетекшісі: Дюсенова Г.Н. Грамота 1 место, участника олимпиады Республиканского центра национальных олимпиад «Времена года» (4 года) Алматы, 24.01.2025г. № АОЖ-025617 Астана қ.	<u>Педагог</u> Сертификат Қазақстан Республикасының жоғары білім министрлігі М.

	вление образовани та Северо- станской области» в городском этапе бликанского конку иваль педагогическ направление ческая волна» № 19 ыл		ымының редакция дастырған жас суретші ған «Бояулар құпиясы: ғаргі педагогикалық білі » тақырыбында өрлер. Жетістіктер. рсында І орын алғаны ациялар» халықаралы 2, 2025 жыл Астана қаласы ии-тәжірбиелік Диплом І орын Касеренциясында «Создан а оқу-ағарту министрл бұйрығына сүйене отыт QAR» Республикалық Ғамасымен қатысқаны ығының ұйымдастыруы 2025 ж. ақпанның 28- ар құпиясы-төрт ме ыбында өткен конкур ып, І орын иеленгені үші 025 жыл Астана қаласы	
Ахметова Гульнара Жаксылыко вна			<u>Педагог</u> За участие в региональном республиканского конкурса рама педагогических идей» <u>ификат 2023 г</u>	
Кондратов а Зульфия Зинатулло на			<u>Педагог</u> ."INDIGO" Республиканск образования INDIGO 25.01.2025-20.02.2025год ДИПЛОМ 1 место победи спубликанском педагогичес рсе «ПЕДАГОГ- БЕССИОНАЛ ОТ ИДЕИ К ТИКЕ» СЕРИЯ:4617-7583-	<u>Педагог</u> Свидетрельство Участника методичес вки «Современные сти дошкольного дете проблемы, перспекти гия» №2629 Омск- павловск-Барановичи
			<u>Дети</u> Республиканский овательный центр «Білім» Диплом Букина Софья ебный Снеговик» Поделка . Руководитель: Кондратова ия Зинатуллолна. Серия: 75 92-68. 25 декабря 2024год. Казақстан Республикасы ат міністірлігі мемлекттік тіркеу №KZ95VPY0004485 Диплом Ушаков Савели Республика көлемінде ndi bala» балалар жеурналы дастыруымен «Алтын білім «Мақатаев оқуалары» Жетекшісі: Кондратова ия Зинатуллолна. 25.02.25 год. Тіркеу номер 5224	<u>Дети</u> Международный ационный овательный центр «Лидер XXI века» Диплом Поротикова ла « День Независимс блики Казахстан» «Мой край родной» ание карандашами. Руководитель: атова Зульфия уллолна .Серия: 8498- 38-40. 10 декабря 2924год.
Омарова Шнар Амангалиев на			<u>Педагог</u> Сертификат за участие в нальном этапе бликанского конкурса рама педагогических идей» 7-26-07-13-1674, 2024г.	<u>Педагог</u> Сертификат участни егионального форума народным участие новляющее путешест тливое детство», 2024 Участник І

				ународного форума огов дошкольных изаций « Бала шақтан аққа», 2024 год раммка)
Яковлева Эльза Рафхатовна		Педагог Балалармен жасөспірім, Шығармашылығының Облыстық орталығы КММ «Чудо-детки» фестивал 1 орын 2024 жыл, №494	Педагог 1.Национальный научно- ический институт благополу «Өркен» Республиканский конкурс ков «Рисуем вместе с мамой» 2024 год, №2053 Дети 2.Action Research Республиканская олимп технологии «Исследовани вии» Фисенко Антон Диплом 2 место 2024 год, №17462849	Дети «Наука 0+» 4 международный рс исследовательских гов дошкольников Диплом 3 степени Керейшис Никита 2024 год
Рублева Оксана Михайловна			Педагог Сертификат за участие в нальном этапе бликанского конкурса рама педагогических идей» г. -№ 15-7-26-07-13-1674	Педагог Сертификат участн егионального форум народным учас новляющее путешес тливое детство», окт Участник 1 народного форума «Б н- болашаққа» рамма)
Тенишева Елена Камильевна			Дети Мокринский Мирон Диплом 1 место в I бликанском конкурсе ание карандашом «Снеговик т на праздник» Серия: 7576-5621-92-69, гы 2024	Педагог Сертификат Қазақста бликасының жоғары б ғылым министрлігі М. баев атындағы солтүст стан университеті. ргі педагогикалық білі рлер. Жетістіктер. зациялар» халықаралы ли-тәжірбиелік ренциясында «Создан тва в детском коллект тимбилдинг» амасымен қатысқаны 2025 ж. ақпанның 28-і
Артеменко Анна Александров на	КГУ «Отдел ования города павловска» КГУ вления образовани та Северо- станской области» СЕРТИФИКАТ за ие «Детский сад- ек сказки, той, что		1. Министерство культуры омации РК ABYROI.ART рская республиканская иада «Абайтану». Номинац і бейнесі»; 1 место, Бек Таи № AS-006316 2. Білім айнасы бликалық ғылыми-танымды ымының редакциясы.	1.БОУ ДПО «Инст гия образования ом ги» СЕРТИФИКАТ ставления опыта н народном фо огов дошколь изаций «Из детств ее»; 2024г; №4314

	нам тепло» в ации «Лучший ролик», 2024 г, №19		бликанский конкурс молод сников «Бояулар құпиясы: 1 место, Егорова Ева, 2025	
			3. ҚР МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ РАТ МИНИСТРЛІГІ АРА-СҮНҚАР БІЛІМ ЛЫҒЫ Республиканский рс «Секрет драгоценных вищ природы», ГРАН-ПРИ, я, 2025г., №9	
Колмакова Екатерина Александров на	<u>Педагог</u> Диплом I место К л образования г. павловска КГУ вление образовани та СКО» В городском конку порттивных нальных игр «Мале кочевников» среди танников дошкольн изаций. №1826, 202 Городской фестив рс казахского ного танца «Ак бот Занятое 3 место Петропавловск 20 №93 Участие в городск рсе «Лучшее видео авление» Петропавловск 20 №1993			<u>Педагог</u> «Я –Чемпион» П народный спортивно- овительный фестивал ольных образовательн изаций «Олимпик-ФЕ Петропавловск 2024г Занятое 2 место
Андрюшеч кина Оксана Викторовна	Диплом 3 место с Весна», КГУ «Отд ования г. павловска», Диплом 1 место ской этап «Мен ушімін», КГУ «Отд ования г. павловска».	Диплом 1 место област Мен зерттеушімін», КГУ л образования г. павловска».	Алғыс хат Республикалық «Егемен й, ел болмас», «SAMURYQ ALMATY», 10 Грамота, Республиканский дистанционных олимпиад гы, №2D4154784 Диплом 1 место, «INDIGO бликанский центр образова г. Алматы, серия:4617-758	Диплом Международный еский конкурс «Золота », «azbyka.kz» № zo24110690691 <u>Педагог</u> Сертификат Международная науч ическая конференция альные тенденции и егии развития менного педагогическ ования», СКГУ им. М. баева, № 500
Спиридови ч Елена Викторовна	Сертификат за участие в ском этапе Фестива гических проектов апов) «Эколята- олята», л образования г.	Диплом 1 место област Мен зерттеушімін», №2469. Диплом 1 место област Киваль «Чудо -дети», №313	Диплом номинация «Жас г» республиканский этап «М ушімін», №0313.	Сертификат Международная науч ическая конференция альные тенденции и егии развития менного педагогическ ования», СКГУ им. М.

	павловска», №2078 Диплом 3 место с Весна», КГУ «Отд ования г. павловска», №2158 Диплом 1 место ской этап «Мен ушімін», КГУ «Отд ования г. павловска». №2680	Диплом 1 место област валь «Чудо -дети», №314		баева, № 500 Свидетельство о кации статьи «Фитост ёное решение для жиз ходов» V Международной ической конференции алистов дошкольного ования «Современная ольная образовательна изация: проблемы и вления развития», Ом павловск-Барановичи 6
Калганова Инна Федоровна	<u>Педагог</u> Диплом I место К л образования г. павловска КГУ вление образовани та СКО» В городском конк портивных нальных игр «Маль кочевников» среди танников дошкольн изаций. №1826, 202 Городской фестив рс казахского ного танца «Ак бот Занятое 3 место Петропавловск 20 №93 Участие в городск рсе «Лучшее видео авление» Петропавловск 20 №1993			<u>Педагог</u> «Я –Чемпион» II народный спортивно овительный фестивал ольных образовательн изаций «Олимпик-ФЕ Петропавловск 2024г Занятое 2 место
Зейнелгабид енова Айнагуль Ербатыровна	«Детский сад и ш атегии сотрудничес 87 2025год 2 место			

Вывод: Анализ представленных данных свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива по интеграции национальных ценностей, развитию интеллектуальных способностей и творческого потенциала детей в соответствии с требованиями Государственного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Достигновения воспитанников на республиканском и международном уровнях подтверждают конкурентоспособность и высокое качество образовательных услуг в ясли-саду.

Анализ методической работы за 2023–2024 учебный год

Приоритетными задачами в образовательной деятельности в 2023–2024 учебном году стали:

1. Продолжать формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения инновационных технологий.
2. Развивать познавательный интерес каждого ребенка, используя инновационные и игровые технологии.

Перед началом учебного года был составлен план методической работы детского сада, учитывающий актуальную нормативно-правовую базу, анализ проблем предыдущего периода и поставленные годовые задачи.

Для реализации и решения этих задач была выстроена система методических мероприятий, ключевым звеном которой стали 5 педагогических советов:

- Установочный (аналитико-планирующий) — «На пороге нового учебного года: ориентир на инновации и игру». Вектор работы коллектива на внедрение современных образовательных технологий.
- Тематический — «Создание пространства детской реализации как условие развития познавательного интереса дошкольников». Прошел в форме устного журнала и деловой игры для педагогов «Инициатива и инновации — шаг в будущее!».
- Тематический — «Игровые технологии как средство развития детской инициативы и познавательной активности в различных видах деятельности» (в форме деловой игры).
- Тематический — «Инновационные формы взаимодействия с семьей по развитию познавательных и творческих способностей детей» (в форме интерактивного общения и мастер-классов).
- Итогово-организационный — «Мониторинг реализации годовых задач за 2023–2024 учебный год». Анализ эффективности освоения инновационных и игровых технологий.

Практические формы реализации годовых задач

В течение года профессиональная компетентность педагогов повышалась через активные и интерактивные формы методической работы:

- Масштабные научно-методические мероприятия: Проведен областной семинар «Игровое многообразие как средство развития потенциала и познавательного интереса детей дошкольного возраста», где педагоги ДО презентовали свой инновационный опыт.
- Педагогические часы (акцент на когнитивное и речевое развитие):
 - «Влияние проектной деятельности на познавательное развитие дошкольников»;
 - «Формирование личностных качеств дошкольников посредством развивающего игрового пространства в ДО»;
 - «Развитие творческой личности через ТРИЗ и инновационные технологии»;
 - «Тілге бойлау» как средство проектирования инновационной языковой среды».
- Семинары-практикумы в нетрадиционной форме (творческие лаборатории, дискуссионные клубы):
 - «Организация работы в ДО по поддержке детской инициативы через инновационные практики»;
 - «Искусство развивающего диалога с детьми: от теории к игре».
- Мастер-классы с включением в экспериментальную деятельность:

- «Формирование познавательного интереса у дошкольников через моделирование поисковой деятельности в игре»;
- «Развитие коммуникативных и когнитивных навыков через современные развивающие игры».
- Консультативная поддержка (индивидуальная и групповая):
 - «Пространство детской реализации: инновационная проектная деятельность»;
 - «Игровые приемы развития детской самостоятельности в разных видах деятельности».
- Психолого-педагогические тренинги и деловые игры: Направлены на активизацию творческого потенциала педагогов и готовность к инновациям: «Я все умею, я все смогу!», «Вместе мы сила!», «Креативный педагог — успешный ребенок».

Работа с детьми, родителями и развивающей средой

Практическое внедрение освоенных технологий отразилось на качестве образовательного процесса:

- Проведены открытые просмотры образовательной деятельности, где педагоги демонстрировали успешное применение игровых и инновационных технологий (включая ИКТ и STEM-элементы).
- Активизирована проектная и исследовательская деятельность во всех возрастных группах, стимулирующая детскую любознательность.
- Организован смотр-конкурс инновационной предметно-пространственной среды: внедрена технология «Говорящие стены», направленная на развитие самостоятельности и познавательной активности детей.
- Проведено анкетирование родителей («Развитие речи и познавательных способностей дошкольников», «Роль игры в развитии ребенка») с целью вовлечения семей в образовательные проекты ДО.
- Прошли тематические выставки, конкурсы совместного творчества детей и взрослых, праздники и интеллектуальные развлечения, где дети смогли проявить свою инициативу и творческий потенциал.

Приоритетными задачами в образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году стали:

1. Повышать профессиональное мастерство педагогов по средствам внедрения современных инновационных технологий обучения дошкольников.

2. Организовывать условия для эффективного языкового погружения детей дошкольного возраста, через организацию различных форм совместной проектной деятельности детского сада с семьями воспитанников, внедрить в каждую группу «Клуб мам», «Клуб пап», «Клуб бабушек» направлены на установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка, выработку наиболее целесообразных методов и единого стиля воспитания малышей в ДО и семье, на создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

3. Построение эффективной модели социального партнерства на основе современных технологий, обеспечивающее благополучный переход ребенка от дошкольного воспитания к школе «Детский сад и школа – стратегия сотрудничества».

Несмотря на стабильно высокие результаты и успешное выполнение плана работы за прошедший период, системный анализ деятельности ГККП «Ясли-сад «Ивушка» выявил ряд внутренних противоречий и профессиональных дефицитов, требующих управленческого и методического регулирования. С целью устранения выявленных

проблем, в 2024–2025 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих приоритетных задач:

1. Модернизация образовательной среды и методического сопровождения

- Задача: Обеспечить непрерывный рост профессионального мастерства педагогов в вопросах проектирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и моделирования воспитательно-образовательного процесса в строгом соответствии с требованиями ГОС ДВО.
- Вектор реализации: Проведение практических семинаров, аудит и обновление игровых зон в группах, внедрение современных вариативных подходов.

2. Развитие кадрового потенциала и наставничества

- Задача: Оптимизировать систему корпоративного обучения через активизацию внутренней системы наставничества и непрерывный обмен опытом между педагогами-стажистами и молодыми специалистами.
- Вектор реализации: Запуск постоянно действующего «Клуба молодого специалиста», проведение воркшопов, организация взаимных посещений и мастер-классов в формате «равный — равному».

3. Здоровьесбережение и физическое развитие

- Задача: Совершенствовать формы, методы и пути укрепления психосоматического здоровья дошкольников как базового условия для достижения более высокого уровня их физического и умственного развития.
- Вектор реализации: Внедрение современных здоровьесберегающих технологий, оптимизация двигательного режима в течение дня, интеграция физической и интеллектуальной активности.

4. Трансформация взаимодействия с семьей

- Задача: Продолжать активную работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство ясли-сада на принципах открытости и установления подлинных партнерских отношений.
- Вектор реализации: Использование интерактивных форм взаимодействия (семейные клубы, проектная деятельность, совместные тренинги и круглые столы).

5. Инновационная деятельность

- Задача: Систематизировать работу по изучению, апробации и поэтапному внедрению прогрессивных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс ДО с учётом требований ГОС ДВО.
- Вектор реализации: Активное освоение ИКТ-компетенций, игровых технологий нового поколения, ТРИЗ-методов и проектно-исследовательской деятельности.

Ожидаемый результат на 2024–2025 учебный год: Синергия обновленной образовательной среды, высокой квалификации педагогов и активной позиции родителей позволит минимизировать риски и поднять качество образовательных услуг ГKKП «Ясли-сад «Ивушка» на качественно новый уровень.

Достижения педагогов: Мектепке дейінгі ұйымдардын ІІІ калалық «OLYMPIC FEST - 2024» спорттық-сауықтыру фестивалінде «Женіс энергиясы» номинациясы бойынша женіске деген кулшынысы мен жігерлі кимылы үшін, «Голагай» спартакиадасы аясында Солтүстік Қазақстан облысының мектепке дейінгі ұйымдарының тәрбиеленушілері арасында өткізілген «Кіші көшпенділер ойындары» аймақтық этносportтық ұлттық ойындары бойынша, ІІІ место в городском туре Республиканского конкурса национальных игр для детей дошкольного возраста «Ханталапай», городской этап Республиканского конкурса "Шебер әке, өнерлі ана,

енбекқор бала", "Өнеріміз саған - Қазақстан!", 2 место в спортивных соревнованиях «Малые игры кочевников» среди Пап дошкольных организаций, балабақша қызметкелері арасында өткізілген «Мен қазақша сөйлеймін» сертификат; За участие в конкурсе «Лучшее видео – поздравление» в номинации «Самый дружный Новый год» сертификат;

Учебно-материальные активы

Сведения о здании ГККП «Ясли-сад «Ивушка»

ГККП «Ясли-сад «Ивушка»» был введен в эксплуатацию 15 января 2015 года, в отдельно стоящем, двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.

Проектная мощность – 294 детей.

Режим работы – 10,5 ч., пятидневная рабочая неделя.

Площадь земельного участка, которую занимает ясли – сад составляет – 1,1535 га. (Кадастровый номер земельного участка №-15-234-016-169) Территория детского сада зонирована 13 прогулочными площадками, согласно возрастным группам. Для безопасного и комфортного пребывания детей на улице площадки оснащены игровым оборудованием: деревянными верандами, песочницами, домиками, столиками и лавочками для игр; уголками экологических наблюдений, включающими в себя зеленые изгороди, цветники, тематические ландшафтные уголки. Для деятельности на открытом воздухе оборудована спортивная площадка, которая имеет безопасное мягкое покрытие, оборудование для организованной деятельности выносное.

Общая площадь здания ясли-сада составляет – 3703,5 кв. м

Технический паспорт на недвижимость (кадастровый номер 15:234:016:169;1 реестровый № заказ 002058781463 от 18.05.2015г.);

Государственный акт на землю (запись № 3000514 от 03.04.2015 г.);

Санитарно-эпидемиологическое заключение № Т.14.X.KZ29VBS00114654 от 12.07.2008 г.

Здание оборудовано системой центрального отопления, энергоснабжения и водоснабжения, оснащено пожарным и голосовым оповещением (обслуживание осуществляет. ИП Каиржанович договор № № №141040005171/260034/00 ОТ 25.01.2026г), системой видеонаблюдения, состоящей из 64 камер: 41 внутренних, 23 наружных, подключенных к ЦОУ -32 камеры (обслуживание осуществляет ИП Tech point договор № 040240005580/260017/00 от 04.02.2026г), тревожной кнопкой – 12 брелоков и 1 стационарная кнопка (обслуживание ТОО «Bars Next» договор № 040240005580/260016/00 от 04.02.2026г).

В саду имеются необходимые средства пожаротушения: огнетушители ОП-5 в количестве 28 штук, ОУ (углекислотные) в количестве 2 штук. Предусмотрены 8 эвакуационных выходов, в том числе 3 стационарных пожарных лестниц, имеющих протоколы испытаний по ПБ.

Горячее и холодное водоснабжение, канализация, внутренняя отделка здания поддерживается ежегодными текущими ремонтами.

В здании детского сада 13 групп, состоящих из приемной, групповой комнаты, спальни, буфетной-раздаточной и туалетной комнаты. Групповые комнаты оборудованы необходимой мебелью, мягким и жестким инвентарем, подобранным в соответствии с возрастом и ростом детей, с учетом педагогических и санитарно - эпидемиологических требований к оборудованию ясли – сада. Оборудование групповых комнат зонировано по видам деятельности в соответствии с требованиями ГОСО, созданы центры по интересам детей: национальных ценностей; сюжетно-ролевых игр; театрализованных игр; места уединения; книжный уголок; конструирования; науки и природы; творчества; профессий; активности.

Все возрастные группы детского сада оснащены дидактическими материалами, развивающим, игровым оборудованием для обеспечения реализации Типовой учебной программы, эмоционального благополучия и личностного развития детей, соответствующее возрасту детей: дидактические и развивающие игры и игрушки, конструкторы, наборы для театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, пазлы, лото, спортивные игрушки, куклы, машинки, настольно – печатные игры, детско – художественная литература на казахском и русском языке, энциклопедии, игровые модули, группы оборудованы для педагогического процесса.

Предметно – развивающая среда дошкольной организации соответствует комплексу материально-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических, эстетических условий, обеспечивающих организацию, и обеспечивается в соответствии с Приказом МОН РК от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования». При организации развивающей среды руководствовались созданием условий, которые бы позволяли ребенку использовать свои способности, играть исходя из своих интересов и возможностей под воздействием привлечших его внимание игровых материалов.

Помещения детского сада оформлены стендами информационного и познавательного характера. В каждой возрастной группе имеются стенды для родителей, направленные на освещение событий и мероприятий, проводимых в дошкольной организации, где размещены творческие работы воспитанников. Имеются информационные стенды, «Уголок самообслуживания» - для родителей детей, вновь поступающих в ясли – сад. В саду созданы условия для развития музыкальной деятельности детей. Для проведения музыкальной организованной деятельности имеется необходимое оборудование, в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Музыкальный зал оформлен в современном дизайне, оснащение музыкального зала: фортепиано, музыкальные инструменты, музыкальные колонки, музыкальный центр, позволяют успешно решать задачи музыкального воспитания детей, интересно проводить развлечения, праздники, конкурсы. Для театрализованной деятельности имеются различные виды театров, реквизиты, костюмы и декорации. В спортивном зале для физического развития дошкольников имеется: шведская стенка, ребристая доска, кегли, мячи разной величины, скакалки, флажки, обручи, гимнастические палки, ленты и другие спортивные атрибуты. Для обеспечения проведения организованной деятельности и развлекательных мероприятий в зале установлен музыкальный центр, что позволяет расширить спектр доступных форм активности и повысить их эффективность.

На первом этаже расположен кабинет педагога-психолога, дизайн и цветовое оформление которого создает успокаивающую обстановку, способствует восстановлению душевного равновесия, выравниванию эмоционально – психологического состояния детей. Кабинет оснащён мебелью и дидактическим материалом для коррекционной деятельности.

Кабинет казахского языка оборудован необходимыми наглядными материалами, учебно-методической литературой, имеется стенд с Государственной символикой, доска, необходимая мебель. Педагогами казахского языка накоплен и систематизирован аудиоматериал, дидактический и методический материал. Имеются пособия, способствующие качественному обучению государственному языку дошкольников и педагогов. Оборудован фрагмент юрты, где собраны предметы быта и культуры казахского народа.

Кабинет логопеда

Ясли - сад располагает лицензированным медицинским блоком, в который входят: медицинский кабинет для приема родителей с детьми, прививочный кабинет, изолятор для временного содержания заболевшего ребенка. В ясли-саде имеется кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет бухгалтерии, помещения обеспечения жизнедеятельности дошкольной организации: пищеблок, прачечная, технические помещения.

С сентября 2022 года в ясли – саде, в соответствии с Правилами психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 осуществляется модернизация предметно- развивающей среды ясли-сада по созданию безбарьерной среды, позволяющей детям с ООП развиваться в комфортных условиях, осуществлять индивидуальный подход к обучению, учитывая особенности каждого ребенка. Центральные входы в здание оборудованы табличками Брайля, тактильными дорожками и др. Содержание предметно-пространственной развивающей среды соответствует интересам воспитанников, систематически меняется и пополняется.

6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Содержание фонда учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в ясли - саде, является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и группах детского сада. Фонд представлен методической литературой по реализации Типовой учебной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе в достаточном количестве имеется детская художественная литература в соответствии с возрастом воспитанников, разнообразие книг по темам и жанрам, по содержанию, альбомы для рассматривания, наборы иллюстраций к сказкам, портреты писателей, учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования учебно- воспитательной работы. Ежегодно в рамках госзаказа к новому учебному году для дошкольных групп приобретаются УМК по программе «Алматыкітап».

Методический кабинет детского сада оснащён учебно-методической литературой, периодическими изданиями, детской художественной литературой: 692 единица, 28 единиц учебно-методических комплексов.

С целью обеспечения доступности информации о деятельности организации, его программах и услугах для родителей и широкой общественности, а также создания удобного инструмента для коммуникации и взаимодействия между детским садом и родителями создан сайт ясли-сада, страница на Facebook, чаты в приложении WhatsApp, на которых размещена информация для всех участников образовательного процесса. Все интерфейсы работают в интерактивном режиме. Ясли-сад располагает точкой доступа к Интернету, с раздачей на 8 компьютеров и 1 моноблок, что способствует расширению информационного образовательного пространства для детей и педагогов, осуществлению взаимодействия с органами образования, с другими учреждениями и организациями, позволяет активно использовать электронную почту и сайт. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов. Педагоги владеют информационно-коммуникационными технологиями обучения дошкольников,

для реализации которых в ясли-саду имеется 8 компьютеров, 1 ноутбук, 1 моноблок, 8 принтеров, 1 проектор, 1 экран,.

Фонд учебно-методической и художественной литературы имеется для групп в достаточном количестве и постоянно пополняется.

Сведения о наличии учебно-методических комплексов согласно приложению 5 к Методическим рекомендациям прилагаются.

7. Оценка знаний воспитанников

В целях определения качества образовательного процесса, определения динамики развития каждого ребенка воспитателями проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы 3 раза в учебном году (стартовый- в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый - в мае). Уровень достижения педагогом ожидаемых результатов, определенных Типовой программой разных возрастных групп помогает спланировать предстоящую деятельность педагога в проведении индивидуальной работы с ребенком.

По результатам мониторинга воспитателем группы совместно с другими педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем), заполняется Индивидуальная карта на учебный год. В Индивидуальной карте прописываются развивающие и/или корректирующие мероприятия с детьми, показавшими средний и низкий уровень по критериям.

Мероприятия (развивающие, корректирующие) по результатам стартового мониторинга проводятся в октябре-декабре, по результатам промежуточного мониторинга - феврале-апреле, по результатам итогового мониторинга – июне-июле. В заключении указывается уровень развития ребенка в соответствии с ожидаемыми результатами, представленными в Типовой программе. В конце учебного года согласно ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе, с учетом итогового мониторинга уровня усвоения содержания Типовой программы воспитателями всех возрастных групп заполняется Индивидуальная карта, реализованная в Национальную образовательную базу данных (НОБД).

В стартовом мониторинге в сентябре 2024 года приняли участие 276 воспитанников, в итоговом 291 ребенка.

В стартовом мониторинге в сентябре 2025 года приняли участие 276 воспитанников, в итоговом 290 детей

Список детей по возрастным группам (Приложение 3) отражает состояние контингента воспитанников ясли-сада за 2024-2025, 2025-2026 учебные года.

Анализ результатов стартового и итогового мониторинга за аттестационный период, показывает рост общего процента освоения Типовой учебной программы на 12%, что позволяет сделать вывод о росте качества учебно-воспитательного процесса (диаграмма11)

Мониторинг 2024-2025, 2025-2026

https://drive.google.com/drive/folders/1lPqsQim0thUh0SdrkGT5KqtW4Fy2Y_Q3?usp=s_haring

Таблица11

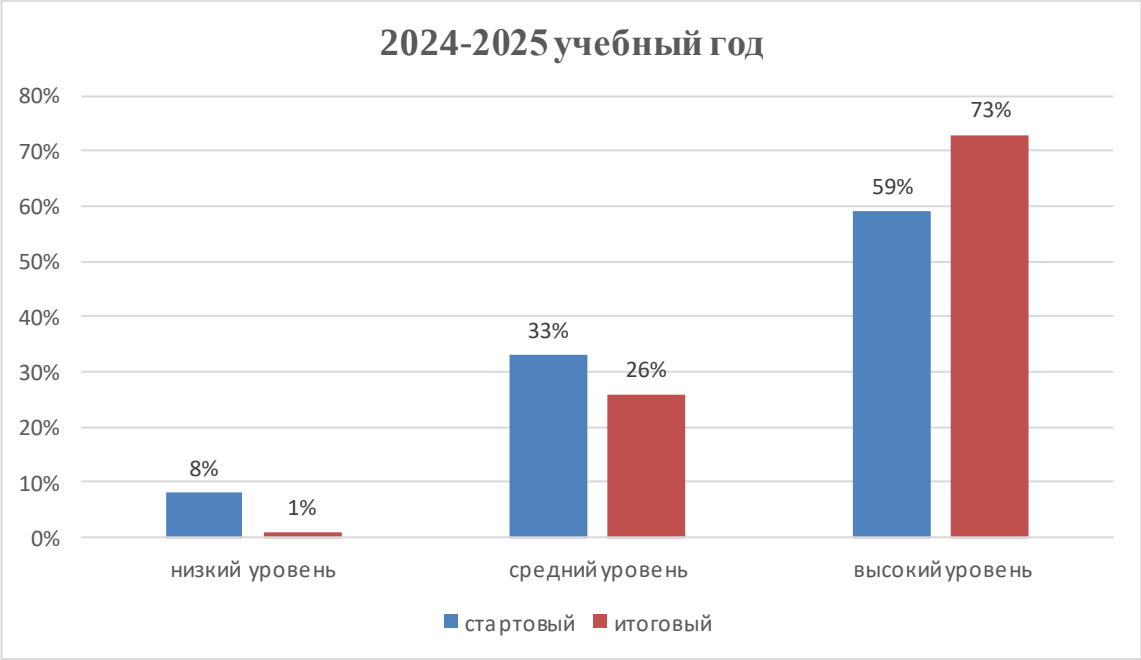
Экран результативности выполнения
Государственного общеобязательного стандарта /стартовый/

Учебны й год	Кол- во детей / из них в пред ш.гр.	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально- эмоциональных навыков		
		из них с выс оки м уро вне м нав ыко в	из них со сре дни м уро вне м нав ыко в	из них с низки м уровн ем навы ков	из них с выс оки м уро вне м нав ыко в	из них со средн им уровн ем навы ков	из них с низ ким уро вне м нав ыко в	из них с высо ким уровн ем навы ков	из них со сре дни м уро вне м нав ыко в	из них с низ ким уро вне м нав ыко в	из них с высо ким уровн ем навы ков	из них со сре дни м уро вне м нав ыко в	из них с низки м уровн ем навы ков	из них с высо ким уровн ем навы ков	из них со сре дни м уро вне м нав ыко в	из них с низ ким уро вне м нав ыко в
2024- 2025	276	194 /70 %	63/ 23 %	19/ 7%	146 /53 %	109/ 39%	21/ 8%	154/ 56%	102 /37 %	20/ 7%	152/ 55%	98/ 36 %	26/ 9%	170/ 61%	80/ 30 %	26/ 9%
	63	52/ 83 %	11/ 17 %	0/0%	38/ 60 %	25/40 %	0/0 %	36/57 %	27/ 43 %	0/0 %	37/ 59%	26/ 41 %	0/0%	40/63 %	23/ 37 %	0/0 %

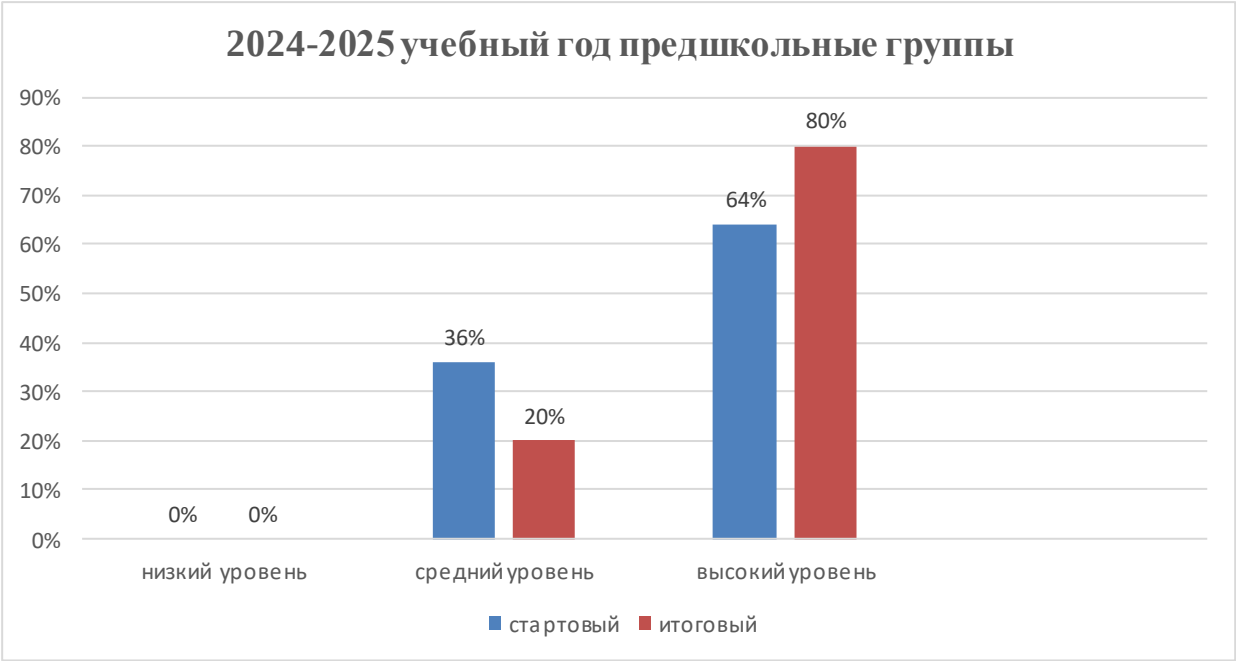
Экран результативности выполнения
Государственного общеобязательного стандарта /итоговый /

Учебны й год	Кол- во детей /из них в пред ш.гр.	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально- эмоциональных навыков		
		из них с выс оки м уро вне м нав ыко в	из них со сре дни м уро вне м нав ыко в	из них с низки м уровн ем навы ков	из них с выс оки м уро вне м нав ыко в	из них со средн им уровн ем навы ков	из них с низ ким уро вне м нав ыко в	из них с высо ким уровн ем навы ков	из них со сре дни м уро вне м нав ыко в	из них с низ ким уро вне м нав ыко в	из них с высо ким уровн ем навы ков	из них со сре дни м уро вне м нав ыко в	из них с низки м уровн ем навы ков	из них с высо ким уровн ем навы ков	из них со сре дни м уро вне м нав ыко в	из них с низ ким уро вне м нав ыко в
2024- 2025	291	234 /80 %	55/ 19 %	2/1%	202 /49 %	86/40 %	3/2 0%	244/ 84%	74/ 25 %	3/ 1 %	216/ 74%	72/ 25 %	3/1%	229/ 79%	59/ 20 %	3/1 %
	61	54/ 89 %	7/ 11 %	0/0%	49/ 78 %	12/23 %	0/0 %	52/ 83%	9/ 17 %	0/0 %	50/79 %	11/ 47 %	0/0%	52/83 %	9/ 17 %	0/0 %

Динамика развития детей
ГККП «Ясли-сад «Ивушка» 2024-2025 учебный год



Динамика развития детей дошкольных групп
ГККП «Ясли-сад «Ивушка» 2024-2025 учебный год



Сводный отчет

о результатах стартового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей 2024-2025 учебный год

Возраст ные группы	Кол- во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально- эмоциональных навыков		
		из них с выс оки м уро вне м нав ыко в	из них со сре дни м уро вне м нав ыко в	из них с низки м уровн ем навы ков	из них с выс оки м уро вне м нав ыко в	из них со средн им уровн ем навы ков	из них с низ ким уро вне м нав ыко в	из них с высо ким уровн ем навы ков	из них со сре дни м уро вне м нав ыко в	из них с низ ким уро вне м нав ыко в	из них с высо ким уровн ем навы ков	из них со сре дни м уро вне м нав ыко в	из них с низки м уровн ем навы ков	из них с высо ким уровн ем навы ков	из них со сре дни м уро вне м нав ыко в	из них с низ ки м уро вне м нав ык в
младшие	34	11	11	12	5	17	12	0	23	11	0	18	16	4	16	14
средние	64	47	12	5	30	28	6	30	28	6	31	27	6	36	19	9
старшие	115	84	29	2	73	39	3	88	24	3	84	27	4	90	22	3
предшко льные	63	52	11	0	38	25	0	36	27	0	37	26	0	40	23	0
Всего	276	194	63	19	146	109	21	154	102	20	152	98	26	170	80	26
%	100	70	23	7	55	38	7	60	34	6	58	32	10	68	23	9

Сводный отчет

о результатах итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей 2024-2025 учебный год

Возраст ные группы	Кол- во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально- эмоциональных навыков		
		из них с выс оки м уро вне м нав ыко в	из них со сре дни м уро вне м нав ыко в	из них с низки м уровн ем навы ков	из них с выс оки м уро вне м нав ыко в	из них со средн им уровн ем навы ков	из них с низ ким уро вне м нав ыко в	из них с высо ким уровн ем навы ков	из них со сре дни м уро вне м нав ыко в	из них с низ ким уро вне м нав ыко в	из них с высо ким уровн ем навы ков	из них со сре дни м уро вне м нав ыко в	из них с низки м уровн ем навы ков	из них с высо ким уровн ем навы ков	из них со сре дни м уро вне м нав ыко в	из них с низ ки м уро вне м нав ык в
младшие	46	37	9	0	35	11	0	30	16	0	34	12	0	37	9	0
средние	70	55	15	0	49	20	1	88	11	1	54	15	1	56	13	1
старшие	114	88	24	2	69	43	2	74	38	2	78	34	2	84	28	2
предшко льные	61	54	7	0	49	12	0	52	9	0	50	11	0	52	9	0
Всего	291	234	55	2	202	86	3	244	74	3	216	72	3	229	59	3
%	100	80	19	1	69	30	1	84	25	1	74	25	1	79	20	1

Таблица 14

**Экран результативности выполнения
Государственного общеобязательного стандарта /стартовый/**

Учебный год	Кол-во детей / из них в пред ш.гр.	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		из них с высокими уровнями вне м навыко в	из них со сред дни м уро вне м нав ыко в	из них с низки м уровн ем навы ков	из них с выси м уровн ем вне м нав ыко в	из них со средн им уровн ем навы ков	из них с низ ким уро вне м нав ыко в	из них с высо ким уровн ем навы ков	из них со сре дни м уро вне м нав ыко в	из них с низ ким уро вне м нав ыко в	из них с высо ким уровн ем навы ков	из них со сре дни м уро вне м нав ыко в	из них с низки м уровн ем навы ков	из них с высо ким уровн ем навы ков	из них со сре дни м уро вне м нав ыко в	из них с низ ки м уро вне м нав ыко в
2025-2026	276	168/61 %	88/32 %	20/7 %	134/55 %	118/38 %	24/7 %	141/51 %	108/39 %	27/10 %	154/56 %	98/36 %	24/8 %	159/58 %	93/34 %	24/8 %
	110	88/80 %	20/18 %	2/2 %	64/55 %	44/38 %	2/70 %	62/56 %	44/40 %	4/40 %	72/65 %	35/32 %	3/3 %	78/71 %	30/27 %	2/2 %

**Экран результативности выполнения
Государственного общеобязательного стандарта /итоговый /**

Учебный год	Кол-во детей /из них в пред ш.гр.	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		из них с высокими уровнями вне м навыко в	из них со сред дни м уро вне м нав ыко в	из них с низки м уровн ем навы ков	из них с выси м уровн ем вне м нав ыко в	из них со средн им уровн ем навы ков	из них с низ ким уро вне м нав ыко в	из них с высо ким уровн ем навы ков	из них со сре дни м уро вне м нав ыко в	из них с низ ким уро вне м нав ыко в	из них с высо ким уровн ем навы ков	из них со сре дни м уро вне м нав ыко в	из них с низки м уровн ем навы ков	из них с высо ким уровн ем навы ков	из них со сре дни м уро вне м нав ыко в	из них с низ ки м уро вне м нав ыко в
2025-2026	290	243/84 %	44/15 %	3/1 %	199/68 %	88/30 %	3/2 %	212/73 %	75/25 %	3/2 %	215/74 %	72/25 %	3/1 %	229/79 %	58/20 %	3/1 %
	110	88/80 %	20/19 %	2/1 %	64/58 %	44/40 %	2/2 %	62/56 %	44/40 %	4/4 %	72/65 %	35/32 %	3/3 %	78/71 %	30/27 %	2/2 %

8. Опрос участников образовательного процесса и др.

В опросе участников воспитательно-образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами приняли участие 44 (98%) родителей дошкольных групп.

№ п/п	Вопрос	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Ваш ребенок с удовольствием идет в детский сад				
2	В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка				
3	Вы удовлетворены деятельностью педагогов группы				
4	Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (<i>музыкальный руководитель, педагог казахского, русского языка, педагог-психолог, специальный педагог</i>)				
5	Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми				
6	Отмечаете ли вы развитие вашего ребенка				
7	Обучающая и воспитательная работа дошкольной организации способствует подготовке ребенка к школе				
8	Питание детей соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста				
9	Вы удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении своего ребенка				
10	С родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского или другого языка, музыкальным руководителем и др.				

11	Вы довольны организацией работы детского сада				
12	Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации				

Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что образовательные услуги, предлагаемые детским садом, соответствуют запросам родителей – 91 %

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности педагогами качеством деятельности ясли-сада были опрошены педагоги и проанализированы ответы. Всего было опрошено 22 педагога, что составило 100 % от общего количества списочного состава.

№ п/п	Вопрос	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций				
2	Созданы условия для педагогов для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации				
3	Педагоги получают эффективную методическую помощь				
4	Педагоги получают эмоционально-психологическую поддержку				
5	Созданы условия для организации качественного процесса обучения и воспитания				
6	Созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами				
7	Условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан				
8	Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов				
9	Прослеживается эффективная работа по предупреждению и разрешению конфликтов между воспитанниками, родителями, педагогами				
10	Учебно-материальная база				

	способствует созданию условия для развития воспитанников				
11	В коллективе благоприятный морально-психологический климат				
12	Качество питания соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста				
13	Коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь				
14	Создана база учебно-методических и технических средств для проведения качественного процесса обучения				
15	Созданы условия для профессионального и творческого роста каждого педагога				
16	Администрация дошкольной организации применяет в работе поощрения педагогов				
17	Родители удовлетворены работой педагогов группы				
18	В дошкольной организации установлено правило - для проверяющих собирались денежные средства				

По итогам анкетирования, можно сделать вывод, что педагогический коллектив удовлетворяет деятельность детского сада. Это значит, что созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы педагогов, что составляет 100 %

Выводы и предложения:

Результаты самооценки за межаттестационный период позволяют сделать вывод о том, что содержание деятельности ГККП «Ясли-сад «Ивушка» по всем рассмотренным показателям соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. В воспитательно-образовательном процессе осуществляется целостное развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей; обеспечивается защита прав, охрана жизни, укрепление здоровья воспитанников; формируются основы здорового образа жизни, навыки безопасной жизнедеятельности, двигательные, адаптивные,

коммуникативные, социально-эмоциональные, когнитивные навыки, гуманное отношение к себе, семье, сверстникам, окружающему миру, культура общения воспитанников, основы национальной самоидентичности, гражданственности, патриотизма; развиваются физические, интеллектуальные, познавательно-речевые, художественно-эстетические, творческие способности воспитанников; воспитывается любовь к Родине, родному языку; создаются равные стартовые возможности для физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе. Развитие компетенций осуществляется через формирование умений и навыков согласно возрастным особенностям.

Развивающая среда создана для обеспечения эмоционального благополучия, разностороннего и целостного развития воспитанников, дает возможность выбора детьми видов активности и участников совместной деятельности. Насыщена, доступна, вариативна и безопасна для детей, способствует реализации потребностей и интересов всех участников образовательного процесса. В ясли – саде созданы оптимальные условия для воспитания и обучения детей, обеспечивающие физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Учебно-воспитательный процесс с детьми осуществляется в разных видах детской деятельности в форме игры и имеет интегрированный характер. Высокое качество учебно-воспитательного процесса в ясли – саде достигается качественной реализацией задач учебной программы педагогами, подтверждается итогами мониторинга развития детей.

Педагогический коллектив ясли – сада отличается высоким творческим потенциалом, мотивация к повышению профессионального мастерства, трансляции передового педагогического опыта в профессиональной среде. Свободный доступ к инновационным научно – обоснованным педагогическим технологиям, и образовательным ресурсам, интернету, ИИ способствуют повышению эффективности учебно – воспитательного процесса. Использование в работе инновационных форм взаимодействия дошкольной организации, семей и социума в едином образовательном пространстве положительно влияет на результативность образовательного процесса.

Вместе с тем, необходимо продолжать работу: по модернизации предметно – развивающей среды детского сада; по техническому обеспечению работы службы психолого-педагогического сопровождения с детьми с ООП; продолжить работу по реализации совместных проектов социального партнерства с семьями воспитанников, школой и другими социальными институтами; по пропаганде передового педагогического опыта через сотрудничество с педагогическими коллективами, профессиональными изданиями и сообществами.

Лист оценивания ГККП «Ясли-сад «Ивушка»

№ п/п	Критерии оценивания	Измерители	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	100%	
		95-99%	
		80-94%	
		менее 80%	

2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100%	
		95-99%	
		80-94%	
		менее 80%	
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100%	
		95-99%	
		80-94%	
		менее 80%	
4	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	100%	
		95-99%	
		80-94%	
		менее 80%	
5	Создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	100%	
		95-99%	
		80-94%	
		менее 80%	
6	Обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	100%	
		95-99%	
		80-94%	
		менее 80%	
7	Соответствие наполняемости возрастных групп (в разрезе групп)	100%	
		95-99%	
		80-94%	
		менее 80%	
8	Анализ результатов опроса родителей	от 80-100% респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников	
		от 65-79% респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников	
		от 50-64% респондентов удовлетворены уровнем	

		подготовки воспитанников	
		менее 50% респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников	
9	Анализ результатов опроса педагогов	от 80% до 100% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	
		от 65% до 79% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	
		от 50% до 64% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	
		менее 50% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	
		Сумма баллов	40 б

Уровень качества предоставления образовательных услуг от 40-45 баллов- «образцовый»