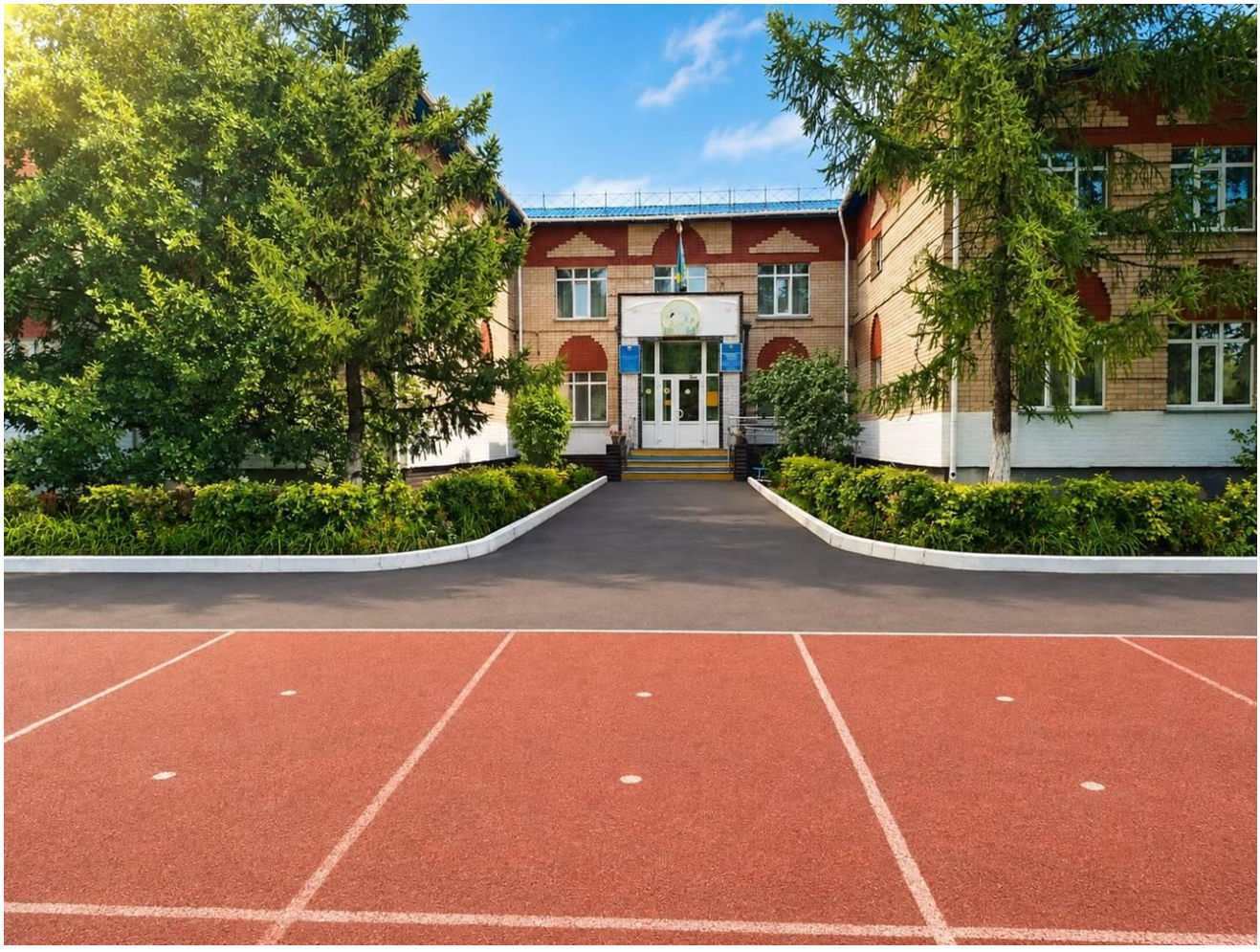
«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің «Петропавл қаласының білім бөлімі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ивушка» бөбекжай-бақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорнының өзін-өзі бағалауы

Самооценка
Государственного коммунального казенного предприятия
«Ясли-сад «Ивушка»
коммунального государственного учреждения
«Отдел образования города Петропавловска»
коммунального государственного учреждения
«Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»



Содержание

Раздел 1. Общая характеристика организации образования

Раздел 2. Анализ кадрового состава

Раздел 3. Контингент воспитанников

Раздел 4. Учебно-методическая работа

Раздел 5. Материально-техническое обеспечение

Раздел 6. Учебно-методические и информационные ресурсы

Раздел 7. Недостатки и замечания, пути их устранения

Раздел 8. Выводы и рекомендации

Ссылка на приложение к самооценке

https://drive.google.com/drive/folders/1-rm5A6K1CzUz9SaA-3FW9_JmbxA4584B

1. Общая характеристика организации образования

Полное наименование организации образования.

«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің «Петропавл қаласының білім бөлімі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ивушка» бөбекжай-бақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны.

Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад «Ивушка» коммунального государственного учреждения «Отдел образования города Петропавловска» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»

Юридический адрес и адрес фактического местонахождения.

Республика Казахстан, 150000, Северо-Казахстанская область, г. Петропавловск, улица Пионерская, 34.

Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт):

Телефон: +7 (7152) 37-24-66, +7 (7152) 37-37-66
официальный сайт: https://ivushka.sko.kz
Facebook: https://www.facebook.com/skodsivushka
e-mail: sad.ivushka@mail.ru

Контактные данные представителя юридического лица

Заведующая – Габдуллина Факизат Марленовна
Представитель юридического лица – Габдуллина Факизат Марленовна назначена на должность заведующей приказом КГУ «Отдел образования города Петропавловска» КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области» № 824 от 19 октября 2020 года
Сотовый телефон: 8-701-853-38-03, 8-705-255-54-77

Правоустанавливающие и учредительные документы (справка/ свидетельство о гос. регистрации либо перерегистрации юридического лица, устав):

Справка о государственной перерегистрации юридического лица выдана от 11 января 2021 года

Устав государственного коммунального казенного предприятия «Ясли- сад «Ивушка» коммунального государственного учреждения «Отдел образования города Петропавловска» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо- Казахстанской области» утвержден Постановлением акимата Северо-Казахстанской области «О некоторых вопросах принятия имущества» № 341 от 21 декабря 2020 года

Разрешительные документы:

Уведомление № KZ10RVK00026206 о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного обучения и воспитания от 14 января 2021 года

Документ, подтверждающий обеспеченность медицинским обслуживанием:

Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью с приложением, серия 01639DT от 18.01.2021г.

ГККП «Ясли-сад «Ивушка» КГУ «Отдел образования города Петропавловска» КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области» осуществляет свою деятельность с 19 января 2015 года. *(папка 1)*

2. Анализ кадрового потенциала

Штат дошкольной организации сформирован в соответствии с приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» № 224 от 21 июля 2023 года. Составляет 75 человек, из них работников административно-управленческого состава 9 человек, работников технического и вспомогательного состава – 25 человек; педагогических работников-39, и работников медицинского состава 2 человека. Документация по кадровой работе ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел и регламентируется действующими нормативно – правовыми актами и локальными актами ГККП «Ясли-сад «Ивушка».

Качество дошкольного образования, соответствующее целям, установленным нормативными правовыми актами Республики Казахстан в области дошкольного воспитания и обучения, обеспечивается высококвалифицированным педагогическим коллективом ясли-сада.

В 2026-2027 учебном году в ГККП «Ясли-сад «Ивушка» учебно-воспитательную работу осуществляют:

заведующая-1, методист – 2, педагог казахского языка – 2, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель - 3, инструктор по физической культуре –3, логопед - 3 , дефектолог - 3, воспитатели – 23.

В процессе самооценки были проанализированы такие показатели педагогов ясли-сада как: возрастной состав, уровень образования, стаж работы, уровень квалификации и педагогического мастерства, количественные и качественные характеристики которых отражены в таблицах и диаграммах.

Анализ образовательного уровня педагогов показал, что из 39 педагогов:

- 69 % (27 человек)- с высшим образованием,
- 15 % (6 человек) – из них с высшим дошкольным;
- 31 % (12 человек) - со среднем специальным;
- 20 % (8 человек) – из них со среднем специальным дошкольным образованием.

За межаттестационный период на 7% увеличилось количество педагогов с высшим образованием, с высшим дошкольным образованием увеличилось на 11%. (Таблица 1, диаграмма 1).

Количество педагогов наиболее оптимального возраста для стабилизации педагогической деятельности составляет 100 % от общего числа педагогов. В настоящее время профессиональный костяк педагогического коллектива составляют 75% педагогов, имеющих стаж более 9 лет, в 2025 году этот показатель достигал 78%.(таблица 3, диаграмма 5).

По результатам анализа профессиональной квалификации педагогов детского сада за 3 года количество педагогов, имеющих педагогическое мастерство, в текущем году достигло 97%. На 23% увеличилось количество педагогов имеющих квалификационную категорию «педагог-модератор». Количество педагогов, повысивших квалификационную категорию за межаттестационный период - 6 человек. (таблица 4, диаграмма 5)

Анализ материалов по прохождению педагогами ясли – сада курсов повышения квалификации (таблица 6), курсов по подготовке и переподготовке кадров показал, что работа по повышению квалификации ведется в системе, совершенствуется профессиональное мастерство педагогических кадров. В течение трех лет все педагоги прошли курсы повышения квалификации по профильным направлениям, подтвердив свою квалификацию соответствующими сертификатами.

За межаттестационный период на работу были приняты 9 педагогов, трудовые договоры расторгнуты с 9 педагогами. Сравнительный анализ за 3 года показал снижение уровня ротации кадров и стабилизации педагогического коллектива в 2025- 2026 учебном году. (диаграмма 7)

Сегодня для педагогического коллектива ясли – сада «Ивушка» характерно общая трудовая активность, значимость мотивов профессионального и квалификационного роста, потребность представления и трансляции передового педагогического опыта, стремление внести личный вклад в создание положительного имиджа ясли – сада. *(папка 2)*

Таблица 1

Характеристика образовательного уровня педагогов за аттестуемый период

	2024-2025		**2025-2026**		**2026-2027**	
Количество педагогов	37	100%	39	100%	38	100
Высшее образование	23	63%	28	70%	29	76%
Из них: высшее дошкольное образование	4	10%	6	21%	6	21%
Среднее специальное образование	14	37%	12	30%	9	24%
Из них: Среднее специальное дошкольное образование	4	28%	5	41%	5	56%
Прошли переподготовку по специальности дошкольное воспитание и обучение	10	27%	15	40%	12	32%

Диаграмма 1

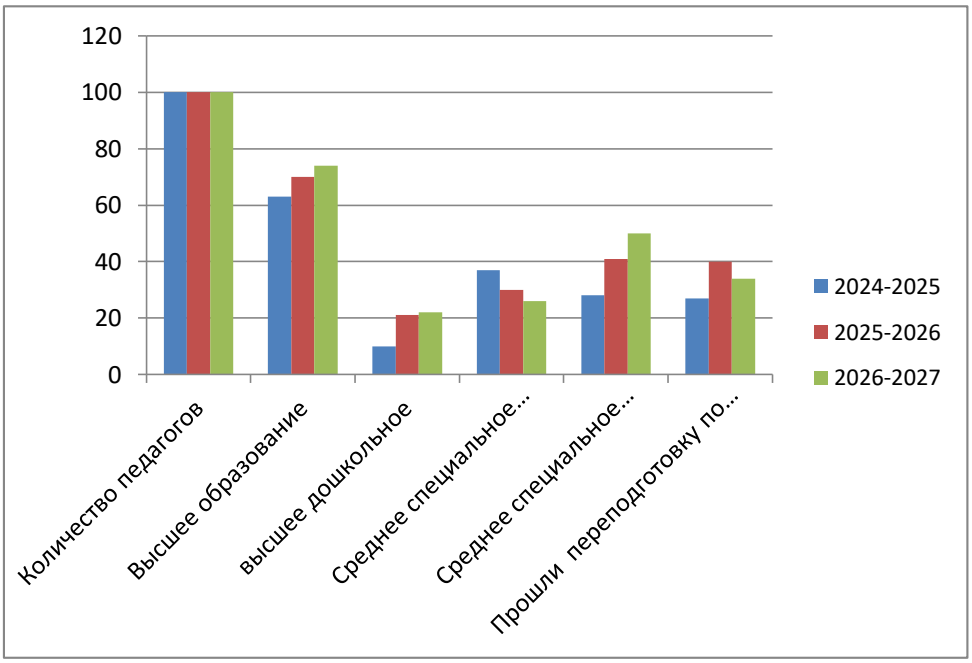


Таблица 2

Характеристика возрастных критериев педагогов

	2024-2025		2025-2026		2026-2027	
Количество педагогов	37	100%	39	100%	38	100%
Моложе 25 лет	0	0%	0	0%	3	7%
26-30 лет	4	10%	5	12%	1	2%
31-40 лет	8	21%	9	22%	8	21%
41-50 лет	19	51%	19	50%	11	25%
51-60 лет	5	13%	5	12%	14	37%
61 и более	1	5%	1	4%	1	2%

Диаграмма 2

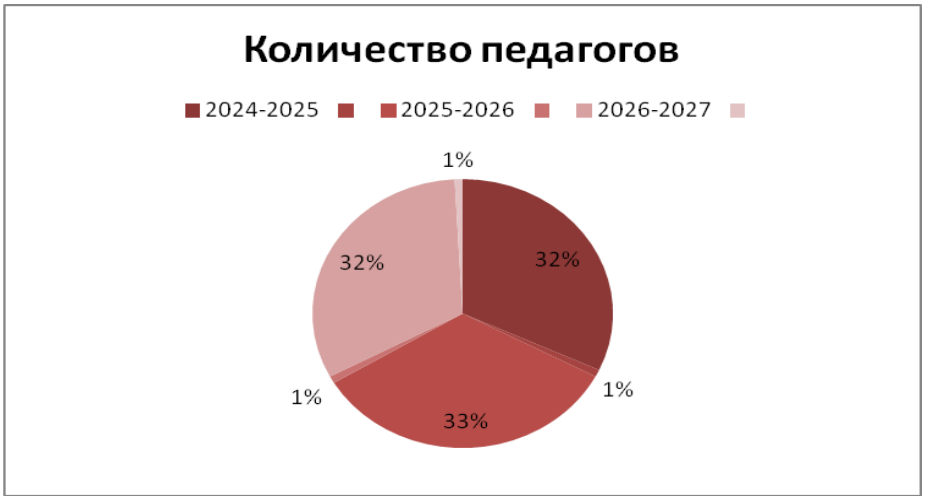


Таблица 3

Характеристика опыта профессиональной деятельности педагогов

	2024-2025		2025-2026		2026-2027	
Количество педагогов	37	100%	39	100%	38	100%
Менее 3 лет	4	11%	4	10%	3	7%
От 3 до 8 лет	4	11%	3	7%	5	13%
От 9 до 16 лет	10	27%	11	28%	11	29%
От 17 до 20 лет	3	8%	7	17%	7	19%
Свыше 20 лет	16	43%	14	38%	12	32%

Диаграмма 3

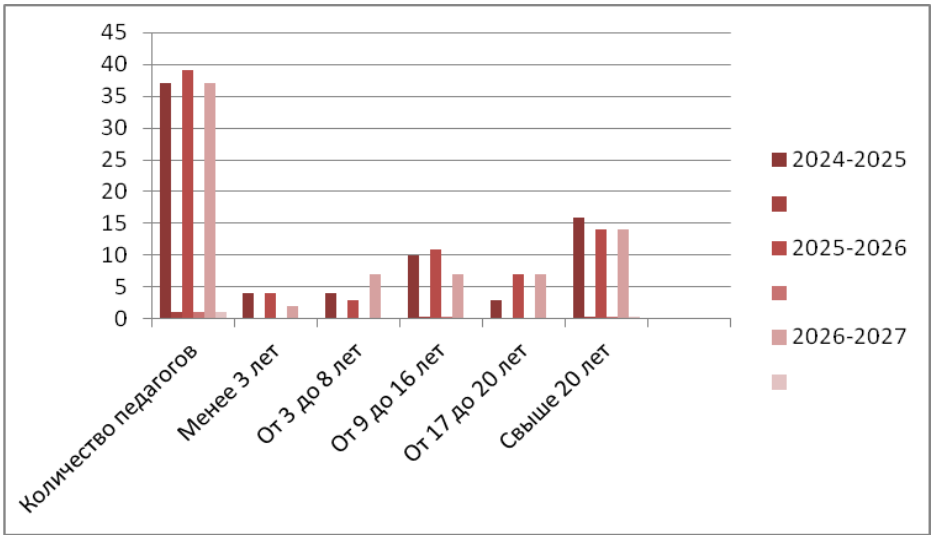


Таблица 4

Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории
педагогами детского сада не реже одного раза в пять лет

Количество педагогов	**2024-2025**		**2025-2026**		**2026-2027**	
	37	100%	39	100%	38	100
Высшая категория	0	0%	0	0%	0	0
Первая категория	0	0%	0	0%	0	0
Вторая категория	0	0%	1	3%	0	0
Педагог-стажер	0	0%	0	0%	1	3%
Педагог	6	18%	8	22%	4	10%

Без категории	4	11%	2	5%	0	0%
Педагог-модератор	15	42%	15	38%	15	39%
Педагог-эксперт	8	16%	9	23%	14	37%
Педагог-исследователь	3	10%	3	7%	3	8%
Руководитель первой категории	1	3%	1	2%	1	3%

Диаграмма 4

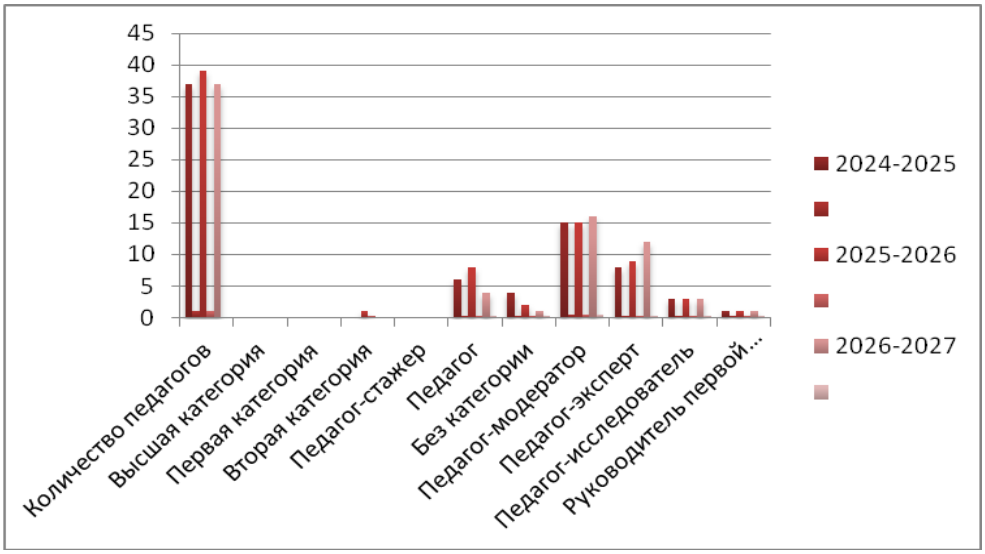


Таблица 5

Особенности аттестации некоторых педагогов

№п/п	ФИО педагога	Должность, стаж работы, квалификационная категория	Особенности аттестационных процедур
1	Садвакасова Науша Бариевна	Воспитатель, стаж 3 года 8 меяцев «педагог»	Принята на работу в ГККП «Ясли – сад «Ивушка» 30 сентября 2024 года, присвоена квалификационная категория «педагог», протокол №2 от 22 июля 2025 года, приказ № 66 от 22 июля 2025 года.

2	Бапашева Сандигуль Еспаевна	Воспитатнль, стаж 11 лет 10 меяцев «педагог»	Принята на работу в ГККП «Ясли – сад «Ивушка» 16 апреля 2026 года, присвоена категория «педагог», приказ № 66 от 15 августа 2025 года/ не набрала нужное количество баллов при прохождении ОЗП/
3	Омарова Кумис Саденовна	Воспитатель «педагог»	Имела категорию педагог-модератор, действительную до 31 августа 2026г, две неудачные попытки сдать ОЗП и в 2026 году согласно действующим правилам аттестации присвоена квалификационная категория «педагог».

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогов

	Ф.И.О. педагога	**Должность**	**Курсы повышения квалификации (где проходили, дата, кол.часов)**		
	Габдуллина Факизат Марленовна	заведующая	1.«Практика менеджмента в дошкольной организации: ориентиры развития детей»	АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства	№104710 24.01.2025 80 часов
			2."Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру"	Институт раннего развития детей	№ 005919, 12.07.2024 72часа
	Андрюшечкина Оксана Викторовна	воспитатель	1 «Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»	Общественный фонд «ДАМЫТУ»,	№ И-234202, 28.08.2024 72 часа.
			2.«STEAM - технологии как универсальный инструмент развития познавательной инициативы и творческой активности дошкольников»,в рамках современного образования Республики Казахстан	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	№STT-LLO-114, 20.01.2025 80 часов
			3."Искусственный интеллект в образовании: инновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса",	ТОО «DARYN USTAZ» центр повышения профессиональной квалификации педагогов	№2172, 14.11.2025 80 часов
			4. "Дошкольное образование: развитие детей через игровую и познавательную деятельность	ЦПМ НИШ	№178989, 30.01.2026 80часов
	Артеменко Анна Александровна	воспитатель	1. "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру"	Институт раннего развития детей	№ 006184, 08.08.2024 72 часа
			2.Искусственный интелект в образовании: инновационные	ТОО «DARYN USTAZ» центр повышения профессиональной	№ 11997 25.11.2025 80 часов

			технологии и цифровая трансформация учебного процесса" 3. "Инклюзивное образование в дошкольных организациях" в рамках современного образования Республики Казахстан. 4."STEAM- технологии как универсальный инструмент развития познавательной инициативы и творческой активности дошкольников, в рамках современного образования Республики Казахстан	квалификации педагогов ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	 № IDO-LLO-286, 17.02.2025 80 часов № STT-LLO-275, 23.03.2026 80 часов
	Ахметова Гульнара Жаксылыковна	педагог казахского языка	1. Инклюзивное образование в дошкольных организациях», в рамках современного образования РК 2. Мектепке дейінгі ұйымдардың қазақ тілі педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту 3.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы іске асыру" 4 Искусственный интеллект в образовании:иновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» АО"Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу" Институт раннего развития детей ТОО «DARYN USTAZ» центр повышения профессиональной квалификации педагогов	№ IDO-LLO-284, 17.02.2025 80 часов №0832661, 07.03.2024 72 часа №005938, 12.07.2024 72 часа № 17037 30.11.2025 80 часов
	Баймагамбетова Зарина Каирбековна	педагог-психолог	1 Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы іске асыру" 2. Инклюзивное образование в дошкольных организациях», в рамках современного образования РК 3. «Проектные технологии в обучении дошкольников» , в условиях современного образования Республики Казахстан. 3.Повышение квалификации методиста: организация и развитие методической работы	Институт раннего развития детей ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» ТОО «DARYN USTAZ» центр повышения профессиональной квалификации педагогов	№ 005997 12.07.2024. 72 часа № IDO-LLO-271 17.02.2025 80 часов №PTD-LLO-140 10.03.2025 80 часов №166, 15.08.2026
	Бапашева Сандегуль	воспитаель	«Экологическое образование и воспитание	Интеллектуальный центр Инновацион-	EOD-LLO-289,

	Еспаевна		детей дошкольного возраста» в рамках современного образования Республики Казахстан	ное образование»	28.09.2026 80 часов
	Бетишева Асель Каменовна	воспитатель	1."Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях ", в рамках современного образования Республики Казахстан 2.Білім берудегі жасанды интелект: инновациялық технологиялар мен оқу үдерісінің цифрлық трансформациясы. 3. "STEAM- технологии как универсальный инструмент развития познавательной инициативы и творческой активности дошкольников, в рамках современного образования Республики Казахстан	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» ТОО «DARYN USTAZ» центр повышения профессиональной квалификации педагогов ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	IDO-LLO-6561, 09.03.2026 80 часов 27.11.2025ж. ТН:№31563. 80 сағат. № STT-LLO-266, 02.03.2026 80 часов
	Борисова Татьяна Александровна	методист	1. "Инклюзивное образование в дошкольных организациях" в рамках современного образования Республики Казахстан. 2. «Проектные технологии в обучении дошкольников» , в условиях современного образования Республики Казахстан. 3. Повышение квалификации методиста: организация и развитие методической работы.	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» ТОО «DARYN USTAZ» центр повышения профессиональной квалификации педагогов	IDO-LLO-281, 17.02.2025 80часов PTD-LLO-141, 10.03.2025 80 часов, №138 15.07.2026 80 часов
	Бычина Людмила Николаевна	Музыкальный руководитель	1. "Инклюзивное образование в дошкольных организациях" в рамках современного образования Республики Казахстан. 2. «Развитие музыкального слуха и творческих способностей через игровые методики»	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации «Bilimzet»	IDO-LLO-327/1 – 03.03. 2025г. 80 часов № A0830051 26.08.2026 70 часа
	Васильева Оксана Владимировна	воспитатель	1. Инклюзивное образование в дошкольных организациях», в рамках современного образования Республики Казахстан	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	№ IDO-LLO-285, 10.02.2025 80 часов

			2.Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций"	ТОО «Центр непрерывного профессионального развития педагогов."USTAZ	№769, 04.07.2025 80 часов
	Ветер Кристина Николаевна	воспитатель	1." Инклюзивное образование в дошкольных организациях», в рамках современного образования Республики Казахстан 2. "STEAM- технологии как универсальный инструмент развития познавательной инициативы и творческой активности дошкольников	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	№ IDO-LLO-276 17.02.2025 80 часов №STT-LLO-170, 22.09.2025 80 часов
	Герасимова Светлана Александровна .	хореограф	1."Совершенствование профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования" 2.. "Инклюзивное образование в дошкольных организациях" в рамках современного образования Республики Казахстан.	ТОО "Центр непрерывного профессионального развития педагогов "USTAZ" ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	№588 26.03.2025 80 часов PTD-LLO-917, 13.04.2025 80 часов,
	Гурина Лариса Владимировна	воспитатель	1. "STEAM - технологии как универсальный инструмент развития познавательной инициативы и творческой активности дошкольников" 2. "Инклюзивное образование в дошкольных организациях" в рамках современного образования Республики Казахстан. 3.Искусственный интеллект в образовании: инновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса"	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» ОО "Интеллектуальный центр Инновационное образование" ТОО «DARYN USTAZ» центр повышения профессиональной квалификации педагогов	№ STT-LLO-194, 24.11.2025 80 часов №IDO-LLO-525, 22.09.2025 80 часов № 2558 16.11.2025 80 часов
	Дюсенова Гульзиян Найматовна	воспитатель	1."Инклюзивное образование в дошкольных организациях,в рамках современного образования Республики Казахстан" 2."Совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций"	ОО "Интеллектуальный центр Инновационное образование" ТОО «Центр непрерывного профессионального развития педагогов. "USTAZ	.№IDO-LLO-066, 12.08.2024 80 часов №988. 22.09.2025 80 часов
	Есилбаев Канат	инструктор по физиче-	1.Инклюзивное образование в дошкольных орга-	ОО "Интеллектуальный	№ IDO-LLO-327/2

	Жумабекович	скому воспитанию	низациях», в рамках современного образования Республики Казахстан 2. «Адаптивная физическая культура в образовательной среде» в рамках современного образования Республики Казахстан	центр Инновационное образование» ОО "Интеллектуальный центр Инновационное образование»	24.02.2025 80 часов № TMF-LLO-217 24.02.2025 80 часов
	Жолдыбаева Бану Хайрулловна	воспитатель	1."Инклюзивное образование в дошкольных организациях,в рамках современного образования Республики Казахстан" 2. Искусственный интеллект в образовании: инновационные технологии и цифрая трансормация учебного процесса. 3. «STEAM - технологии как универсальный инструмент развития познавательной инициативы и творческой активности дошкольников»,в рамках современного образования Республики Казахстан	ОО "Интеллектуальный центр Инновационное образование» ТОО «DARYN USTAZ» центр повышения профессиональной квалификации педагогов ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	№ IDO-LLO-288 17.02.2025 80 часов № 15688, 28.11.2025 80 часов, № STT-LLO-374, 05.10.2026 80 часов
	Зейнелгабиденова Айнагуль Ербатыровна	воспитатель	1.Мектепте дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру. 2.Искусственный интеллект в образовании:- Инновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса .	Институт раннего развития детей ТОО «DARYN USTAZ» центр повышения профессиональной квалификации педагогов	№005999 12.07.2024 72 часа № 18030 01.12.2025 80 часов
	Калганова Инна Федоровна	Инструктор по физическому воспитанию	1. Инклюзивное образование в дошкольных организациях», в рамках современного образования Республики Казахстан 2.Развитие профессиональной компетентности учителя физической культуры в организациях образования"	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	№ IDO-LLO-279 10.02.2025 80 часов № PKF-LLO-367 20.10. 2025 80 часов
	Касенова Гульбану Жанабаевна	педагог казахского языка	1. .«Қазақ тілінен ғылыми жұмыска дайындық» 2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы іске асыру" 3.Искусственный интеллект в образовании: инновационные технологии и цифрая трансормация учебного процесса, 4. Обучение и психолого-педагогическое сопро-	Частное учреждение «Жастык» Министерство просвещения РК Институт раннего развития детей ТОО «DARYN USTAZ» центр повышения профессиональной квалификации педагогов Общественный фонд	HUZK-KY-2402 18.04.2024 72 часа № 005951, 12.07.2024 72 часа № 15937, 28.11.2025 80 часов, №234216, 28.08.2024

			вождение детей с особыми образовательными потребностями"	«ДАМЫТУ»	72 часа.
	Колмакова Екатерина Александровна	Инструктор по физическому воспитанию	1. Инклюзивное образование в дошкольных организациях», в рамках современного образования Республики Казахстан 2.Развитие профессиональной компетентности учителя физической культуры в организациях образования"	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	№ IDO-LLO-280, 17.02.2025 80 часов № PKF-LLO-366, 20.10.2025 80 часов
	Кондратова Зульфия Зинаттуловна	воспитатель	1."Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасың іске асыру" 2.«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями" 3.«Современные требования к профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации»	МПРК Институт раннего развития детей Общественный фонд «ДАМЫТУ» Центр педагогического мастерства «EDU MASNER»	№006204 08.08.2024 72 часа. И-234217, 28.08.2024 72 часа №024293 13.05.2026 80 часов
	Куспекова Жанара Енкорбековна	логопед-дефектолог	1. «Инклюзивное образование в дошкольных организациях», в рамках современного образования РК 2.Система логопедической помощи и психолого-педагогической поддержки детей с нарушениями речи в ДО 3. «Формирование и развитие ключевых компетенций специалистов в области логопедии и дефектологии» », в рамках современного образования Республики Казахстан	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» АОНЦПК "Орлеу", ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	№ IDO-LLO-275 17.02.2025 80часов № 0648683 12.10.2023 72 часа № LID-LLO-018 22.09.2025 80часов
	Нурмагамбетова Жанара Байгабыловна	воспитатель	1." Инклюзивное образование в дошкольных организациях», в рамках современного образования Республики Казахстан 2.«STEAM - технологии как универсальный инструмент развития познавательной инициативы и творческой активности	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	№ IDO-LLO-292, 17.02.2025 80 часов № STT-LLO-274, 23.03.2026 80 часов

			дошкольников»,в рамках современного образования Республики Казахстан		
	Омарова Кумис Саденовна	воспитатель	1."Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасың іске асыру" 2."Инклюзивное образование в дошкольных организациях,в рамках современного образования Республики Казахстан" 3.Искусственный интеллект в образовании:- Инновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса .	МПРК Институт раннего развития детей ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» ТОО «DARYN USTAZ» центр повышения профессиональной квалификации педагогов	№006007 12.07.2024 72 часа № IDO-LLO-278, 17.02.2025 80 часов №15304 27.11.2025 80 часов
	Омарова Шнар Амангалиевна	воспитатель	1."Инклюзивное образование в дошкольных организациях»,в рамках современного образования Республики Казахстан" 2."Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасың іске асыру" 3.Оптимизация коррекционно-развивающей деятельности учителей – дефектологов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» 4. "STEAM - технологии как универсальный инструмент развития познавательной инициативы и творческой активности дошкольников" 5. Формирование и развитие ключевых компетенций специалистов в области логопедии и дефектологии» в рамках современного образования Республики Казахстан	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» МПРК Институт раннего развития детей АОНЦПК "Орлеу" ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	№ IDO-LLO-273, 17.02.2025 80 часов №006206 08.08.2024 72 часа №0648896 27.10.2023 72 часа № STT-LLO-293, 20.04.2026 80 часов № IDO-LLO-126, 15.06.2026 80 часов
	Панчук Елена Дмитриевна	воспитатель	1 "STEAM - технологии как универсальный инструмент развития познавательной инициативы и	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	№ STT-LLO-171, 22.09.2025 80 часов

			творческой активности дошкольников" 2. Инклюзивное образование в дошкольных организациях», в рамках современного образования Республики Казахстан 3.Искусственный интеллект в образовании: инновационные технологии и цифрая трансормация учебного процесса	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» ТОО «DARYN USTAZ» центр повышения профессиональной квалификации педагогов	№ IDO-LLO-274, 17.02.2025 80 часов № 1748, 12.11.2025 80 часов
	Рамазанова Назгуль Курмашевна	воспитатель	1. Инклюзивное образование в дошкольных организациях», в рамках современного образования Республики Казахстан 2. "STEAM - технологии как универсальный инструмент развития познавательной инициативы и творческой активности дошкольников"	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	№ IDO-LLO-290, 10.02.2025 80 часов № STT-LLO-300, 27.04.2026 80 часов
	Рублева Оксана Михайловна	воспитатель	1." Инклюзивное образование в дошкольных организациях», в рамках современного образования Республики Казахстан 2."Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасың іске асыру" 3. «Цифровые технологии и искусственный интеллект для раскрытия потенциала детей дошкольного возраста» 4.Формирование и развитие ключевых компетенций специалистов в области логопедии и дефектологии» в рамках современного образования Республики Казахстан.	ОО "Интеллектуальный центр Инновационное образование" МПРК Институт раннего развития детей АОНЦПК "Орлеу" ОО "Интеллектуальный центр Инновационное образование"	№ IDO-LLO-272, 10.02.2025 ,№ 006212, 08.08.2024 72 часа №0989521 23.04.2026 72 часа IDO-LLO-127, 15.06.2026г. 80 часа
	Садвокасова Махабат Толкыновна	воспитатель	1."Инклюзивное образование в в общеобразовательных учреждениях ",в рамках современного образования Республики Казахстан . 2. "STEAM- технологии как универсальный инструмент развития познавательной инициативы и творческой активности дошкольников	ОО Интеллектуальный центр «Инновационное образование» ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	IDO-LLO-6562, 09.03.2026 80 часа №STT-LLO-267, 02.03.2026 80 ч.

	Садвакасова Науша Бариевна	воспитатель	1. "Проектные технологии в обучении дошкольников",в условиях современного образования Республики Казахстан 2."Инновационные технологии и средства цифровой трансформации" 3.."Инклюзивное образование в дошкольных организациях»,в рамках современного образования Республики Казахстан"	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» ТОО «DARYN USTAZ» центр повышения профессиональной квалификации педагогов ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	№PTD-LLO-589, 02.02. 2026 № 31605 27.11.2025 № IDO-LLO-283, 10.02.2025 80 часов
	Спиридович Елена Викторовна	воспитатель	1 «Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» 2 «STEAM - технологии как универсальный инструмент развития познавательной инициативы и творческой активности дошкольников»,в рамках современного образования Республики Казахстан 3 "Искусственный интеллект в образовании: инновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса" 4. "Дошкольное образование: развитие детей через игровую и познавательную деятельность"	Общественный фонд «ДАМЫТУ», ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» ТОО «DARYN USTAZ центр повышения профессиональной квалификации педагогов , ЦПМ НИШ	И-234227, 28.08.2024 72 часа №STT-LLO-113 20.01. 2025 80 часов №13216, 26.11.2025 80 часов №179001 30.01.2026 80 часов
	Тенешева Елена Камильевна	воспитатель	1. «Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» 2."Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу багдарламасын іске асыру" 3.«Современные требования к профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации»	Общественный фонд «ДАМЫТУ» МПРК Институт раннего развития детей Центр педагогического мастерства «EDU MASNER»	№ И -234228 28.08.2024 72 часа №006217 08.08.2024 72 часа №024294 13.05.2026 80 часов
34.	Шаменова Алима Маратовна	воспитатель	1."Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» , 2."Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу багдарламасын іске	Общественный фонд «ДАМЫТУ» МПРК Институт раннего развития детей	№ И-234236, 28.08. 2024 72 часа,, №006218, 08.08.2024 72 часа,,

			асыру" 3.«Искусственный интеллект в образовании: инновационные технологии и цифровая трансформация учебного» 4.«Современные требования к профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации»	ТОО "DARYN USTAZ" центр повышения профессиональной квалификации педагогов Центр педагогического мастерства «EDU MASNER»	№16290 , 28.11.2025 80 часов №024295 13.05.2026 80 часов
35.	Шаяхина Дамеш Тендыковна	Воспитатель	1 ."Инклюзивное образование в дошкольных организациях»,в рамках современного образования Республики Казахстан" 2. "STEAM - технологии как универсальный инструмент развития познавательной инициативы и творческой активности дошкольников"	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	№ IDO-LLO-291, 17.02.2025 80 часов № STT-LLO-294, 27.04.2026 80 часов
36.	Яковлева Эльза Рафхатовна	воспитатель	1."Инклюзивное образование в дошкольных организациях»,в рамках современного образования Республики Казахстан" 2.Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольной организации	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» Институт переподготовки и повышения квалификации "Білім"	№ IDO-LLO-287, 17.02.2025 80 часов №13780, 04.06.2026 72 академических часов

3. Контингент воспитанников

ГККП «Ясли – сад «Ивушка» оказывает государственную услугу по приему документов и зачислению в дошкольную организацию в группы общеразвивающей направленности на основании Правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования, Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 мая 2024 года № 133 Порядок оказания государственной услуги «Прием документов и зачисление детей в дошкольные организации» осуществляется на основании параграфа 2 данного приказа. На основании НПА в ГККП «Я/с «Ивушка» был издан приказ «О назначении ответственного за оказание государственных услуг».

Зачисление детей в дошкольную организацию проводится согласно выданному электронному направлению автоматизированной системой (АС) «Indigo24.kz». На каждого ребенка оформляется личное дело, в состав которого входит: копия свидетельства о рождении ребенка, медицинская карта ребенка (формы №026/у и №83), паспорт здоровья, справка -допуск от врача –педиатра,

прививочный паспорт. В наличии имеются все личные дела, согласно списку детей по группам.

Недостатки: неосведомленность и неготовность многих родителей заключать самостоятельно электронные договора на детей при поступлении в ясли-сад через АС «Indigo24.kz».

Пути решения: проведение разъяснительной работы среди родителей через социальные сети, индивидуальной работы посредством консультирования с целью повышения компетентности родителей по вопросам постановки на очередь и зачисления детей в дошкольную организацию.

В ясли-саду функционирует **13** возрастных групп, **4** с казахским языком обучения, **9** с русским языком обучения, из них **2** – специальные группы для детей с нарушением речи.

на 20.09.2026 года:

- количество групп с казахским языком обучения – **4** группы, в них детей – **79** детей;
- количество групп с русским языком обучения – **9** групп, в них детей – **152** детей, из них **23** ребенка в специальных группах. *(папка 3)*

Таблица 6.

Сведения о количестве групп- комплектов и воспитанников:

Группы с казахским языком обучения		
Группы	**кол-во групп**	**в них детей**
Младшая группа	**1**	**12**
Средняя группа	**1**	**19**
Старшая группа	**1**	**25**
Предшкольная группа	**1**	**23**
Группы с русским языком обучения		
Группы	**кол-во групп**	**в них детей**
младшая группа	**2**	**20**
средняя группа	**2**	**35**
старшая группа	**1**	**25**
предшкольная группа	**2**	**49**
Специальные группы		
средняя группа	**1**	**11**
старшая группа	**1**	**12**
Всего:	**13**	**231**

Сведения о наполняемости групп (на 20.09.2026)

Возрастная группа/ № группы	**язык обучения**	**2026-2027г.**
младшая группа № 3	казахский	**12**
младшая группа № 4	русский	**20**
младшая группа № 5	русский	**идет набор**
средняя группа № 1/спец./	русский	**11**
средняя группа № 6	русский	**22**
средняя группа №8	русский	**13**

средняя группа№ 11	казахский	**19**
старшая группа № 2/спец./	русский	**12**
старшая группа № 9	русский	**25**
старшая группа№ 10	казахский	**25**
предшкольная группа № 7	русский	**25**
предшкольная группа № 12	казахский	**23**
предшкольная группа №13	русский	**24**

В настоящее время проводится комплектование младшей группы № 5 для детей двухлетнего возраста. Вместе с тем, на текущий период необходимая численность воспитанников для формирования данной группы не набрана. В связи с этим группа № 5 пока не открыта, однако работа по набору детей соответствующего возраста продолжается**.**

Следует отметить, что контингент детей двухлетнего возраста уже представлен в младшей группе **№ 4**, которая на сегодняшний день полностью укомплектована в количестве 20 воспитанников и функционирует в штатном режиме**.**

Наполняемость возрастных групп по одновозрастному принципу ведется согласно требованиям п.7 Типовых Правил деятельности дошкольных организаций, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385.

Вывод: в ходе анализа выявлено, что при формировании возрастных групп с учетом возраста детей соблюдены требования подпункта 2 пункта 4 и пункта 25 ГОСО ДВО, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03.08.2022 года №348.

Список детей по возрастным группам (Приложение 3) отражает состояние контингента воспитанников ясли-сада на 20 сентября 2026 года с учетом зачисления и отчисления детей.

(прилагается таблица согласно приложению 3 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя).

Преемственность в системе образования

Вопрос преемственности между дошкольным и начальным образованием актуален, в связи с чем, по данному направлению проводятся совместные родительские собрания, консультации, беседы, творческие мастерские, анкетирование, дни открытых дверей и тематические досуги с участием родителей. Педагогами средней школы №8 эстетического профиля, проводится информационно-разъяснительная работа, педагоги начального звена посещают родительские собрания, отвечают на интересующие вопросы родителей.

Организация инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями

В соответствии с Правилами психолого-педагогического сопровождения в организациях образования (Приложение к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 29.09.2023г. №300), издан приказ №01-02/80 от 28.07.2026г. о создании службы психолого – педагогического сопровождения (далее ППС) в ГККП «Ясли сад «Ивушка» на 2026- 2027 учебный год, в состав которой вошли воспитатели возрастных групп, где воспитываются дети с особыми образовательными потребностями, педагог – психолог, логопед, дефектолог, инструктор по физическому воспитанию, педагоги казахского языка, методисты. На первом заседании службы психолого – педагогического сопровождения (протокол

№1 от 28.08.2026года) было утверждено Положение об организации психолого-педагогического сопровождения, где специалисты службы ППС ознакомились с должностными обязанностями. Также утвержден план работы службы ППС, представлены к рассмотрению индивидуальные учебные планы и расписание организованной деятельности для воспитанников с особыми образовательными потребностями (далее - ООП).

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями осуществляется:

- **воспитателями**, как в процессе проведения организованной деятельности с выбором целей, лежащих в зоне ближайшего развития, и определяется содержанием тех задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен решить при помощи взрослого, в сотрудничестве с ним, так и в индивидуальной работе.
- **педагогом - психологом** при организации индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий на основе оценки особых образовательных потребностей и рекомендаций областной психолого-медико-педагогических консультации.
- **специалистами** – подгрупповые занятия по индивидуальным потребностям детей.

Содержание психолого-педагогического сопровождения включает следующие социально-психологические и педагогические условия: составление индивидуальных учебных планов и адаптированной учебной программы (далее АУП). Все адаптированная учебная программа отражают специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ООП в процессе обучения и воспитания. Это комплекс специальных коррекционных игр и упражнений, который дает ребенку возможность освоить типовую учебную программу, педагогически поддерживая его самоопределение и самореализацию. Адаптация (сокращение) учебной программы определяется образовательными потребностями, индивидуальными навыками и возможностями воспитанника (степенью подготовки к освоению программы).

При разработке адаптированной учебной программы ребенка с ООП педагогами ясли-сада учитываются:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательного процесса;
- формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Для реализации АУП нами созданы следующие организационные условия:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- адаптация (сокращение) учебной программы;
- коррекционная направленность образовательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- укрепление физического и психического здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

- участие всех детей с ООП, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с детьми в воспитательных, развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

Объем и содержание психолого-педагогического сопровождения, в котором нуждается ребенок, соответствует оценке особых образовательных потребностей, проводимой несколько раз (как минимум 2раза) в течение учебного года.

На основании п.4.5 Документация воспитателей групп, где имеются дети со статусом ООП Положения «Об организации и планировании образовательного процесса в ГККП «я/с «Ивушка» на 2026 – 2027 учебный год», принятого на педагогическом совете №1 (протокол №1 от 02.09.2026 г.) и утвержденного заведующей Габдуллиной Ф.М.,была определена документация воспитателя по работе с детьми с ООП: журнал наблюдений, который заполняется каждым воспитателем в свою смену; тетрадь учета работы с родителями детей с ООП. А также, в ИКР ребенка с ООП педагог – психолог планирует и прописывает игры, направленные на коррекцию психических процессов и регуляции поведения 3 раза в год.

В 2026–2027 учебном году в ГККП «Ясли-сад «Ивушка» **7 воспитанников с особыми образовательными потребностями, имеющих заключения ПМПК, охвачены инклюзивным образованием**. Дети воспитываются в группах соответствующего возраста:

- младшая группа № 3 — 1 ребёнок;
- средняя группа № 6 — 1 ребёнок;
- старшая группа № 10 — 2 ребёнка;
- предшкольная группа № 7 — 2 ребёнка;
- предшкольная группа № 12 — 1 ребёнок.

Таким образом, инклюзивным образованием охвачены воспитанники на всех уровнях дошкольного возраста, представленных в детском саду. Это позволяет обеспечить непрерывность педагогического сопровождения и учитывать возрастные особенности детей при организации образовательной деятельности.

Работа с детьми с ООП осуществляется во взаимодействии воспитателей со специалистами дошкольной организации и родителями (законными представителями). Такое сотрудничество способствует согласованию единых подходов к воспитанию и обучению ребёнка, своевременному выявлению трудностей и определению эффективных способов педагогической поддержки.

Количественный и качественный состав воспитанников с ООП, охваченных инклюзивным образованием в 2026–2027 учебном году, представлен в таблице 7.

Таблица 7. Список детей, охваченных инклюзивным образованием в ГККП «Ясли-сад «Ивушка» на 2026–2027 учебный год

№	Группа	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Особые образовательные потребности	Воспитатели
1	Старшая группа № 10	Арын Ясмин Дастанкызы	10.04.2022	Нарушение общения и социального взаимодействия; ОНР I уровня	Жолдыбаева Б.Х., Бапашева С.Е.
2	Старшая группа № 10	Байзаков Ахмет Абзалович	14.08.2022	ОНР II уровня	Жолдыбаева Б.Х., Бапашева С.Е.
3	Предшкольная группа № 7	Чигибаев Эмиль Алексе-	14.01.2021	Нарушение общения и социального взаи-	Дюсенова Г.Н., Яковлева Э.Р.

		евич		модействия; ЗПР; ОНР I уровня	
4	Предшкольная группа № 7	Пашкевич Елизавета Евгеньевна	24.01.2021	Трудности поведения; специфическое развитие речи	Дюсенова Г.Н., Яковлева Э.Р.
5	Предшкольная группа № 12	Сакен Айганым Нуркенкызы	01.07.2021	ОНР I уровня; ЗПР	Бетишева А.К.
6	Средняя группа № 6	Кожамуратова Данэлия Рустамовна	05.04.2023	ОНР I уровня; ЗПР	Гурина Л.В.
7	Младшая группа № 3	Сомтемиров Ансат Бауыржанович	26.05.2024	ЗПР; трудности поведения	Шаяхина Д.Т., Рамазанова Н.К.

Вывод

Таким образом, в ГККП «Ясли-сад «Ивушка» сформирована система организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями, направленная на обеспечение их доступности к дошкольному образованию, социальной адаптации и индивидуального развития. В 2026–2027 учебном году 7 воспитанников с ООП, имеющих заключения ПМПК, охвачены инклюзивным образованием, что составляет 100% от числа детей данной категории, состоящих на учёте в дошкольной организации. Для воспитанников организовано педагогическое сопровождение с учётом индивидуальных образовательных потребностей и рекомендаций специалистов.

Проводимая работа показывает, что инклюзивный подход реализуется не только через включение детей с ООП в состав групп, но и посредством индивидуализации образовательного процесса, применения дифференцированных педагогических методов, создания благоприятной развивающей среды, организации взаимодействия со сверстниками и сотрудничества с родителями и специалистами. *(папка 4.2)*

4. Учебно-методическая работа

ГККП «Ясли-сад «Ивушка» организует учебно-воспитательную деятельность на основании следующих нормативных правовых актов Республики Казахстан: приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» № 348 от 03 августа 2022 года **(с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 15 апреля 2025 года № 74)**; приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» № 557 от 20 декабря 2012 года **(с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 января 2025 года № 7)**; Закона Республики Казахстан «Об образовании»; Закона Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» № 343 от 11 июля 2002 года; приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» № 92 от 29 апреля 2025 года; приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 422 «О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ до-

школьного воспитания и обучения»; а также рекомендаций инструктивно-методических писем Института раннего развития детей об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан по каждому учебному году.

Рабочий учебный план ГККП «Ясли-сад «Ивушка» составлен на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» № 348 от 03 августа 2022 года **(с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 15 апреля 2025 года № 74)**; приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» № 557 от 20 декабря 2012 года **(с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 января 2025 года № 7)**; Закона Республики Казахстан «Об образовании»; Закона Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» № 343 от 11 июля 2002 года; приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» № 92 от 29 апреля 2025 года **(с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 29 мая 2026 года № 144-НҚ)**.

Рабочий учебный план утвержден заведующей ясли-сада и согласован с КГУ «Отдел образования города Петропавловска». *(папка 4.1)*

План включает организованную деятельность — интегрированное занятие, проводимое педагогом в течение дня в игровой форме посредством различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательной, творческой, исследовательской, трудовой и самостоятельной — для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. В содержание также включены задачи по формированию национальных и семейных ценностей, чувства патриотизма и любви к Родине, приобщению к социокультурным нормам и формированию навыков безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации. С учетом возрастных особенностей детей ясельного и дошкольного возраста в течение дня предусмотрено время для физической активности и музыкальной деятельности.

Для освоения государственного языка в группах с русским языком обучения **(средняя, старшая, предшкольная группы)** педагоги в течение дня совместно с детьми изучают словарный минимум, определенный Типовой программой. Педагоги казахского языка во взаимодействии с воспитателями развивают устную связную речь воспитанников в различных видах детской деятельности, знакомят их с культурой, обычаями и традициями казахского народа, расширяют активный словарь, формируют правильные речевые навыки и культуру общения.

Планирование учебно-воспитательной работы в ясли-саду представлено годовым планом ясли-сада с планами-приложениями по различным направлениям учебно-воспитательной работы и локальными документами ясли-сада, утвержденными в установленном порядке.

Перспективный план организованной деятельности составляется воспитателем и педагогами, работающими в возрастной группе, один раз до начала

учебного года на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. *(папка 4.3)*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса составляется на каждую неделю и включает планирование видов деятельности с детьми в соответствии с задачами организованной деятельности, предусмотренными перспективным планом на каждый день недели. Циклограмма составляется воспитателем и педагогами, работающими в возрастной группе, с учетом распорядка дня соответствующей возрастной группы. *(папка 4.4)*

Индивидуальная карта развития ребенка заполняется в течение учебного года с учетом результатов стартового, промежуточного и итогового контроля по усвоению содержания Типовой учебной программы. Педагоги вносят развивающие и корректирующие мероприятия, а в конце учебного года по результатам итогового контроля определяют уровень развития ребенка. *(папка 4.5)*

В конце учебного года с учетом результатов итогового контроля по усвоению содержания Типовой учебной программы определяется уровень умений и навыков детей предшкольных групп в дошкольной организации согласно ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе, и заполняется **Индивидуальная карта развития ребенка предшкольного возраста** в информационной системе «Национальная образовательная база данных».

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания предусматривает создание социально-психологических и педагогических условий для воспитания и обучения детей, включая специальные условия для детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями, направленные на поддержку индивидуальности и субъектности ребенка. Реализация данного требования обеспечивается посредством мониторинга развития каждого ребенка на определенном возрастном этапе и отражается в индивидуальной карте воспитанника, в которую вносятся изменения по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики.

В ясли-саду функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая коррекционную помощь детям, родителям и педагогам. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляют педагог-психолог и другие специалисты дошкольной организации. Основными направлениями их работы являются создание благоприятного социально-психологического климата, сохранение психологического здоровья воспитанников и оказание необходимой психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Соблюдаются требования инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями. Для данной категории детей разработаны и утверждены индивидуальные маршрутные листы, индивидуальные и адаптированные учебные программы с учетом особенностей ребенка. Педагог-психолог осуществляет коррекционную работу с детьми с ООП с целью их адаптации в обществе, оказывает психологическую и иную консультативную помощь семьям воспитанников с ООП, а также педагогам, работающим с данными детьми. Все воспитатели групп, которые посещают дети с ООП, прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию. Педагогический процесс осуществляется планово и обеспечивает полноту реализации программ, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста, удовлетворение образовательных потребностей детей, создание

условий для реализации их индивидуальных способностей, позволяющих детям осваивать различные образовательные уровни.

Учебно-методические материалы

Рабочие учебные планы *(папка 4.1)*

Расписание организованной деятельности *(папка 4.1)*

Перспективный план *(папка 4.3)*

Циклограммы 2026–2027 учебного года *(папка 4.4)*

Циклограммы 2025–2026 учебного года *(папка 4.4)*

Циклограммы 2024–2025 учебного года *(папка 4.4)*

Участие воспитанников в конкурсах за 2025-2026 учебный год

В течение 2025–2026 учебного года в ясли-саду велась системная работа по выявлению, поддержке и развитию творческого, интеллектуального и физического потенциала воспитанников. Результаты мониторинга участия воспитанников в конкурсах, фестивалях и спортивных мероприятиях демонстрируют стабильную положительную динамику и высокую результативность на всех уровнях (городском, областном, республиканском и международном).

1. Городской уровень: (КГУ «Отдел образования города Петропавловска») воспитанники ясли-сада проявили высокую активность в творческих, экологических и этнокультурных направлениях:

- **Диплом I места** в номинации «Танец, хореография» завоеван на городском этапе Республиканского фестиваля «Өнеріміз саған»;
- **Диплом III места** получен по итогам городского тура Республиканского конкурса национальных игр для детей дошкольного возраста «Ханталапай»;
- **Диплом за III место** присужден в городском туре (в рамках областного этапа) Республиканского конкурса «Қазақшаң қалай, балақай?»;
- **Диплом III места** завоеван в рамках городского этапа экологического конкурса «Эколята-дошколята»;
- Получен **Сертификат за участие** в городском этапе Республиканского конкурса семейного творчества «Шебер әке, өнерлі ана, еңбекқор бала».

2. Областной и региональный уровни: Взаимодействие с КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области» и региональными структурами позволило продемонстрировать успехи воспитанников в этноспортивной и художественной деятельности:

- В рамках спартакиады «Толағай» воспитанники были награждены **Благодарственным письмом (Мадақтама)** за участие в региональных этноспортивных национальных играх «Кіші көшпенділер ойындары» среди дошкольных организаций СКО (г. Петропавловск, 2026 г., Рег. № 3426);
- В областном конкурсе детского творчества «Чудо дети» воспитанник учреждения удостоен звания **Лауреата I степени**.

3. Республиканский уровень: Воспитанники ясли-сада успешно защищали честь организации в дистанционных и интеллектуально-познавательных конкурсах республиканского масштаба, организованных ведущими образовательными республиканскими центрами и изданиями:

- В Республиканском конкурсе «Абай оқулары» (г. Астана), организованном редакцией научно-познавательного издания «Білім айнасы» с целью популяризации наследия великого поэта и просветителя Абая Кунанбаева, воспи-

танник **Широков Константин** награжден **Дипломом I степени** (Рег. № 1947);

- В XII Республиканском дистанционном конкурсе «Тәуелсіз ел жастары» (г. Алматы), приуроченном к 16 декабря — Дню Независимости РК и организованном образовательным центром «IQUP ALMATY», воспитанник **Кирницкий Даниил** завоеван **Диплом I степени** (Рег. № 00443).

4. Международный уровень: высокий уровень интеллектуального развития воспитанников подтверждается результатами участия в признанных международных проектах:

- В Международных детских конкурсах **«ПОНИ»**, проводимых совместно с интеллектуальным центром «Yркер» (IQ Center URKER, г. Астана), воспитанники ясли-сада продемонстрировали отличные показатели. Учреждению выражена благодарность (**Алғыс хат**, № UT26-0086206).
- **Дипломами I места** награждены следующие воспитанники:
  - Гурьянов Иван (U26-0086209)
  - Гердт Максим (UD26-0058070)
  - Курбанова Алма (U26-0058063)
  - Клименко Юлия (U26-0086206)
  - Спиридович София (U26-0086208)

Вывод: анализ представленных данных свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива по интеграции национальных ценностей, развитию интеллектуальных способностей и творческого потенциала детей в соответствии с требованиями Государственного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Достижения воспитанников на республиканском и международном уровнях подтверждают конкурентоспособность и высокое качество образовательных услуг в ясли-саду.

Приоритетными задачами в образовательной деятельности в 2025-2026 учебном году стали:

Цель: создание инновационной образовательной среды, направленной на всестороннее развитие личности дошкольника, формирование коммуникативных навыков, нравственных качеств и ценностных ориентиров в рамках реализации программы «Адал Азамат» через интеграцию игровой деятельности, национального наследия, современных образовательных технологий и активного взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов через внедрение инновационных образовательных технологий, игровых методик и современных цифровых ресурсов.

2. Развитие коммуникативных и социальных навыков дошкольников через игровую деятельность с опорой на национальное наследие, ценности программы «Адал Азамат» (уважение, сотрудничество, ответственность) с использованием элементов искусственного интеллекта.

3. Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников через организацию «Школы мам», «Школы пап» и «Школы бабушек» в контексте программы «Адал Азамат», развитие партнёрских отношений, совместных форм

деятельности и обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Результаты деятельности по всем направлениям годового плана на 2025-2026 учебный год были представлены на педагогических советах: «Методы и средства формирования речевой компетентности детей дошкольного возраста» в форме квест-игры, «Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения в режимных моментах в рамках моделирования безопасной и комфортной развивающей среды в ДО» в форме коучинга; «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно – оздоровительной работы» в рамках интерактивного общения со взрослыми.

В детском саду применялись разные формы методической работы такие как, педагогические часы: «Оптимизация взаимодействия педагога с детьми в ДО», «Организация работы по речевому развитию дошкольников», «Технология утреннего и вечернего круга», «Современные проблемы взаимодействия семьи с ДО»; «Роль экологического воспитания в речевом развитии дошкольников»; «Организация и содержание спортивного центра в группах»; «Игровые технологии блоки Дьеныша и палочки Кюизенера в развитии конструктивных навыков дошкольников»; «Развитие пространственного мышления с использованием технологий: Воскобовича, Говорящая стена», «Организация совместной деятельности воспитателя с детьми»; семинары -практикумы в нетрадиционной форме / «творческая лаборатория», «методический диалог»/ по следующим темам: «Секреты успешной работы с родителями», «Организация развивающей предметно-пространственной среды, как основы индивидуального подхода к детям»; мастер-классы: «Проектирование педагогического процесса в ДО на основе интеграции деятельности», «Формирование познавательного интереса у дошкольников через моделирование поисковой деятельности»; консультации по проблемам педсоветов и индивидуальные консультации по запросам педагогов: «Современные технологии обучения дошкольников ПДД», «STEM в ДО: система образовательных модулей», «Игровая деятельность дошкольников «Учу детей играть», «Методический кейс материалов по взаимодействию с родителями «Детский сад без границ», «Индивидуализация дошкольного образования», «Приобщение детей к ЗОЖ через организацию предметно-пространственной развивающей среды в ДО», «Организация двигательно-оздоровительных мероприятий с детьми в группе «Безопасность и здоровье наших детей», «Рефлексия как средство формирования самооценки у детей дошкольного возраста», «Экологическое воспитание –это воспитание нравственности, духовности и интеллекта»; деловые игры, тренинги: «Мир детской игры», «Речевое развитие дошкольников» «Развитие творческого потенциала педагогов ДО как способ актуализации личностных ресурсов», «Успех или неуспех в деятельности определяет ведущие тенденции развития»; открытые просмотры к тематическим педсоветам; проектная деятельность: «Здоровье детей в наших руках», «Пейте дети молоко», «Стань заметней на дороге», «По родному краю с рюкзаком шагаю», «Детская журналистика»; анкетирование родителей по темам педсоветов; в конце учебного года «Удовлетворенность родителей качеством работы ДО»; тематические выстав-

ки, конкурсы совместного творчества детей и взрослых, конкурсы, различные тематические праздники, развлечения, досуги с детьми.

В целях качественной реализации годовых задач, педагоги ясли-сада были объединены в группы профессионального взаимодействия по всем направлениям работы, использовали работу в парах «наставник - стажер». В рамках «Школы молодого педагога» организованы мероприятия по освоению педагогами игровых технологий (Воскобович, игры ТРИЗ, блоки Дьеныша и палочки Кюизенера) в работе с детьми.

Системная работа по формированию устойчивой мотивации к государственному языку в контексте воспитания **«Адал азамат»** нашла отражение в разнообразных формах методической деятельности. Основной акцент был сделан на том, что овладение языком является фундаментом для приобщения детей к культурному коду и духовно-нравственным ценностям страны.

Методическая поддержка помогла педагогам интегрировать принципы ответственного гражданства в образовательный процесс. Проведены ключевые мероприятия: городской семинар**:** «Повышение коммуникативной деятельности дошкольников через развивающие и дидактические игры». Педагогические часы**:** «Создание речевой среды в ДО в рамках концепции «Адал азамат» и «Эффективные методы воспитания патриотизма через изучение государственного языка». Консультации: «Пробуждение интереса к языку через народные традиции и этику», «Создание развивающей среды для формирования навыков позитивного и честного общения со взрослыми и сверстниками». Тематический педсовет**:** «Единство языка, культуры и ценностей: современные подходы в воспитании ответственного дошкольника». Педагоги ясли-сада отрабатывали практические приемы на мастер-классах, ориентированных на развитие не только речи, но и личностных качеств ребенка:

1. **«Кейс-технология»:** решение проблемных ситуаций на казахском языке, направленных на развитие монологической речи и понимание понятий «честность», «помощь» и «справедливость».
2. **«Новые подходы»:** интеграция игровых методов в обучение языку для формирования осознанного интереса к родной культуре.
3. **«Интеллектуальные квизы»:** закрепление знаний о языке, истории и ценностях общества через командные состязания для старших дошкольников.

Проведенная работа позволила педагогам не просто углубить знания методик, но и научиться строить деятельность так, чтобы государственный язык стал для детей инструментом познания мира через призму честности, ответственности и любви к Родине.

Достижения педагогов в 2025-2026 учебном году:

- Мектепке дейінгі уйымдардын III калалык «OLYMPIC FEST - 2025» спорттык-сауыктыру фестивалінде «Женіс энергиясы» номинациясы бойынша женіске деген кулшынысы мен жігерлі кимылы ушін, «Голагай» спартакиадасы аясында Солтүстік Қазақстан облысының мектепке дейінгі ұйымдарының тәрбиеленушілері арасында өткізілген «Кіші көшпенділер ойындары» аймақтық этноспорттық ұлттық ойындары бойынша, III место в городском туре Республиканского конкурса национальных игр для детей дошкольного возраста

«Ханталапай», городской этап Республиканского конкурса "Шебер әке, өнерлі ана, енбекқор бала", "Өнеріміз саған - Қазақстан!", 2 место в спортивных соревнованиях «Малые игры кочевников» среди Пап дошкольных организаций, балабақша қызметкелері арасында өткізілген «Мен қазақша сөйлеймін» сертификат; За участие в конкурсе «Лучшее видео – поздравление» в номинации «Самый дружный Новый год» сертификат;

Оценка знаний воспитанников

В целях определения качества образовательного процесса, определения динамики развития каждого ребенка воспитателями проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы 3 раза в учебном году (стартовый- в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый - в мае). Уровень достижения педагогом ожидаемых результатов, определенных Типовой программой разных возрастных групп помогает спланировать предстоящую деятельность педагога в проведении индивидуальной работы с ребенком.

По результатам мониторинга воспитателем группы совместно с другими педагогами, работающими в возрастной группе (педагогом казахского языка, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем), заполняется Индивидуальная карта на учебный год. В Индивидуальной карте прописываются развивающие и/или корректирующие мероприятия с детьми, показавшими средний и низкий уровень по критериям.

Мероприятия (развивающие, корректирующие) по результатам стартового мониторинга проводятся в октябре-декабре, по результатам промежуточного мониторинга - феврале-апреле, по результатам итогового мониторинга – июне-июле.

В заключении указывается уровень развития ребенка в соответствии с ожидаемыми результатами, представленными в Типовой программе. В конце учебного года согласно ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе, с учетом итогового мониторинга уровня усвоения содержания Типовой программы воспитателями всех возрастных групп заполняется Индивидуальная карта, реализованная в Национальную образовательную базу данных (НОБД).

В стартовом мониторинге в сентябре 2024 года приняли участие 273 воспитанника , в итоговом 289 ребенка.

В стартовом мониторинге в сентябре 2025 года приняли участие 271 воспитанников, в итоговом 280 ребенка.

В стартовом мониторинге в сентябре 2026 года 231 приняли участие 231воспитанников.

Список детей по возрастным группам (Приложение 3) отражает состояние контингента воспитанников ясли-сада за 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027 учебные года.

Анализ результатов стартового и итогового мониторинга за аттестационный период, показывает рост общего процента освоения Типовой учебной программы на 12%, что позволяет сделать вывод о росте качества учебно-воспитательного процесса (диаграмма11)

Мониторинг 2024-2025,2025-2026, 2026-2027 (стартовый) *(папка 4.5)*

Таблица 8

Экран результативности выполнения
Государственного общеобязательного стандарта /стартовый/

Учебный год	Кол-во детей/ из них в пред ш.гр.	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		из них с высоким уровнем навыков	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыкв*
2024 - 2025	273	208/ 76, 2%	55/2 0,2 %	10/ 3,6 %	165/ 60,4 %	99/ 36,3 %	9/ 3,3 %	176/ 64,5 %	79/2 8,9 %	18/ 6,6 %	173/ 63,4 %	90/3 3%	10/ 3,6 %	166/ 60,8 %	95/ 34,8 %	12/4 ,4%
	62	51/ 82,2 %	11/1 7,8 %	0/0 %	39/6 3%	23/ 37%	0/0 %	35/ 56,4 %	27/4 3,6 %	0/0 %	38/ 61,3 %	24/3 8,7 %	0/0 %	37/ 60%	25/ 40%	0/0 %

Стартовый мониторинг показал достаточно высокий уровень сформированности умений и навыков воспитанников по основным направлениям развития. Качество освоения содержания Типовой учебной программы по представленным направлениям составило от **93,4% до 96,7%**. Наиболее высокий результат отмечен по развитию коммуникативных навыков — **96,7%**, физическому развитию и творческим навыкам — по **96,4%**. Наименьший показатель качества выявлен в области познавательных и интеллектуальных навыков — **93,4%**, что определило необходимость дальнейшего целенаправленного педагогического сопровождения данного направления. В целом результаты стартового этапа свидетельствуют о сформированности у большинства воспитанников базовых возрастных умений и создают основу для дальнейшего индивидуального и дифференцированного развития детей.

Таблица 9

Экран результативности выполнения
Государственного общеобязательного стандарта /промежуточный /

Учебный год	Кол-во детей/из них в пред ш.гр.	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		из них с высоким уров	*из них со средним*	*из них с низким уров*	*из них с высоким*	*из них со средним*	*из них с низким уров*	*из них с высоким*	*из них со средним*	*из них с низким уров*	*из них с высоким*	*из них со средним*	*из них с низким уров*	*из них с высоким*	*из них со средним*	*из них с низким уро*

		нем нав ыко в	*уров нем нав ыко в*	*нем нав ыко в*	*уров нем нав ыко в*	*уров нем нав ыко в*	*нем нав ыко в*	*уров нем нав ыко в*	*уров нем нав ыко в*	*нем нав ыко в*	*уров нем нав ыко в*	*уров нем нав ыко в*	*нем нав ыко в*	*уров нем нав ыко в*	*уров нем нав ыко в*	*вне м нав ыкв*
2024 - 2025	279	157/ 56,3 %	112/ 40,1 %	10 3,6 %	120 43%	120 43%	39 14%	131 47%	125 44,8 %	23 8,2 %	130 46,6 %	123 44,1 %	26 9,3 %	153 54,8 %	101 36,2 %	25 9%
	60	37\6 1,7 %	21\3 5%	2\ 3,3 %	31\5 2%	26\ 43%	3 5%	31/ 52%	26\4 3%	3\ 5%	31\ 52%	23\3 8%	6\ 10%	33\ 55%	23\3 8%	4\ 7%

Промежуточный мониторинг позволил определить динамику освоения детьми программного содержания и выявить направления, требующие дополнительного педагогического воздействия. Качество усвоения содержания по отдельным направлениям находилось в пределах **86,0–96,4%**. Наиболее устойчивые результаты получены в области физического развития — **96,4%**, тогда как относительно более низкие показатели зафиксированы по развитию коммуникативных навыков — **86%**. Наличие детей со средним и низким уровнями обусловило необходимость усиления индивидуальной работы, использования дифференцированных форм педагогического взаимодействия и создания дополнительных условий для развития соответствующих умений. Вместе с тем результаты промежуточного этапа послужили основанием для корректировки образовательной работы и определения дальнейших педагогических задач до завершения учебного года.

Таблица 10

Экран результативности выполнения
Государственного общеобязательного стандарта /итоговый /

Учебный год	Кол-во детей/из них в предш.гр.	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		из них с высоким уровнем навыков	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыкв*
2024 - 2025	282	216/7 6,6%	62/2 2%	4/ 1,4 %	189/ 67%	89/ 31,6 %	4/ 1,4 %	215/ 76,2 %	65/2 3%	2/ 0,8 %	210/ 74,5 %	69/2 4,5 %	3/1 %	219/ 77,7 %	59/2 0,9 %	4/ 1,4 %
	59	47/79 ,7%	62/ 22%	0/0 %	47/7 9,7 %	12/ 20,3 %	0/0 %	51/ 86,5 %	8/ 13,5 %	0/0 %	49/ 83%	10/1 6,7 %	0/0 %	50/ 84,8 %	9/ 15,2. %	0/0 %

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о результативности проведённой в течение учебного года образовательной работы и положительной динамике развития воспитанников. Качество освоения содержания Типовой учебной программы по всем пяти направлениям достигло **98,3–99,2%**. Наиболее высокий результат отмечен по развитию познавательных и интеллектуальных навыков — **99,2%**, творческих навыков и исследовательской деятельности — **99,0%**. Существенно сократилась доля воспитанников с низким уровнем: она составила от **0,8% до 1,4%** в зависимости от направления. Полученные результаты характеризуют высокий уровень освоения программного содержания большинством воспитанников и подтверждают эффективность систематической педагогической работы, направленной на обеспечение индивидуального развития детей и достижение ожидаемых результатов обучения и воспитания.

Диаграмма 5

Динамика развития детей
ГККП «Ясли-сад «Ивушка» 2024-2025 учебный год

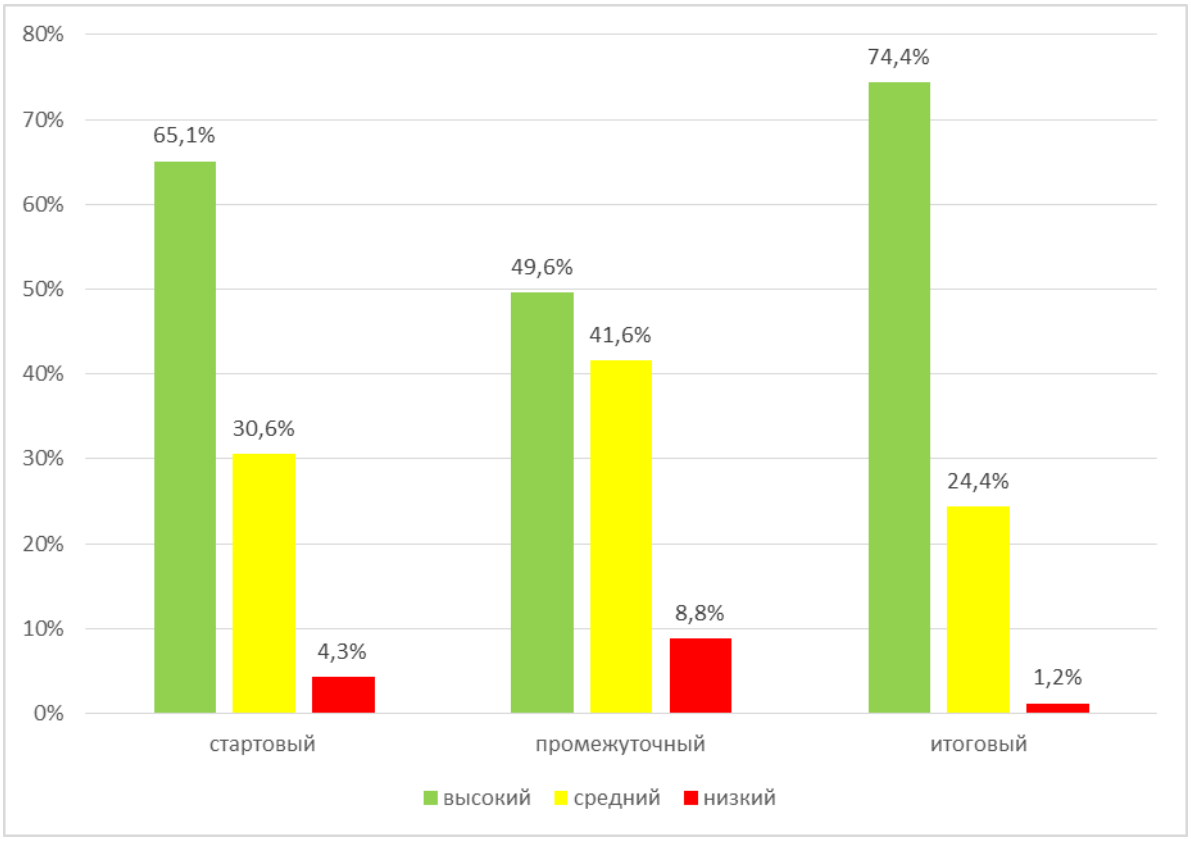


Диаграмма 6

Динамика развития детей предшкольных групп
ГККП «Ясли-сад «Ивушка» 2024-2025 учебный год

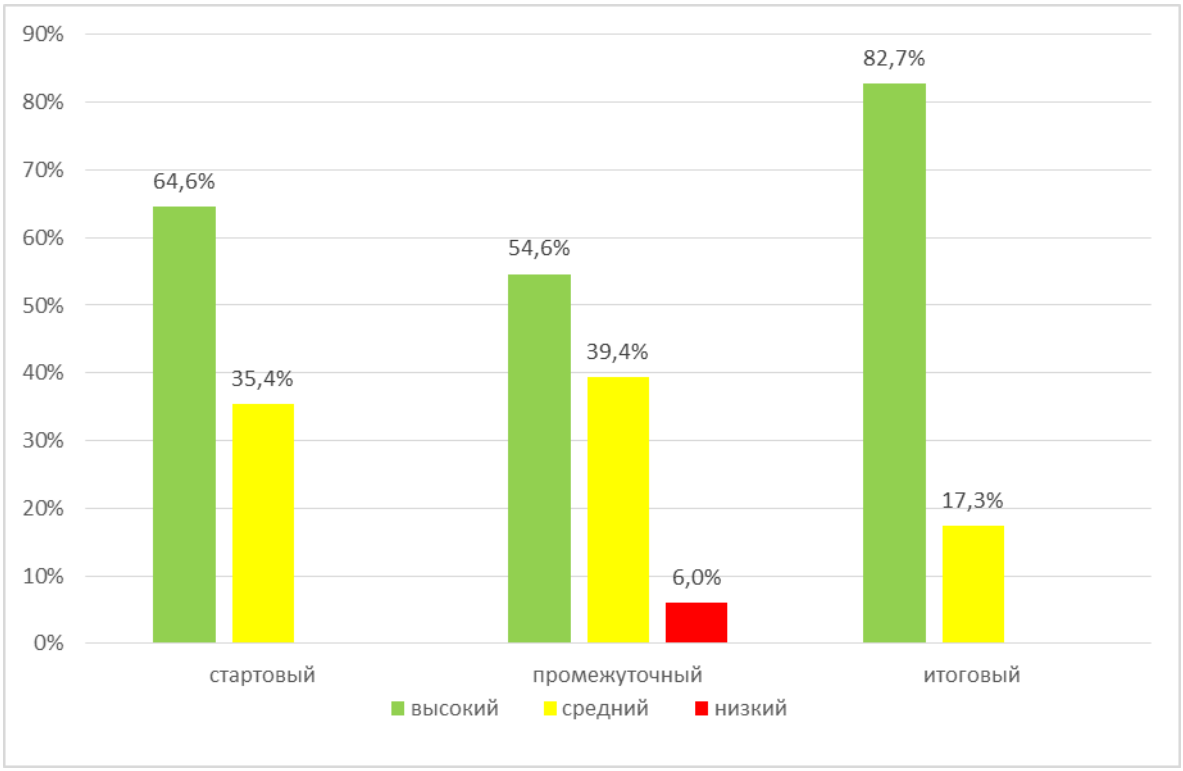


Таблица 11

Сводный отчет

о результатах стартового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей 2024-2025 учебный год

Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		из них с высоким уровнем навыков	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низкиим уровнем навыков*
младшие	36	25	11	0	22	14	0	25	11	0	26	10	0	28	8	0
средние	63	48	10	5	30	27	6	29	19	15	26	30	7	32	22	9
старшие	112	84	23	5	74	35	3	88	21	3	84	25	3	69	40	3
предшкольные	62	51	11	0	39	23	0	34	28	0	37	25	0	37	25	0
Всего	273	**208**	**55**	**10**	**165**	**99**	**9**	**176**	**79**	**18**	**173**	**90**	**10**	**166**	**95**	**12**
%	100	76,2	20,2	3,6	60,4	36,3	3,3	64,5	28,9	6,6	63,4	33	3,6	60,8	34,8	4,4

Таблица 12

Сводный отчет

о результатах промежуточного мониторинга по отслеживанию развития

умений и навыков детей 2024-2025 учебный год

Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		из них с высоким уровнем навыков	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыкв*
младшие	40	20	18	2	17	13	10	16	23	1	18	20	2	33	6	1
средние	67	34	30	3	25	30	12	35	26	6	31	30	6	41	16	10
старшие	112	66	43	3	47	51	14	49	50	13	50	50	12	46	56	10
предшкольные	60	37	21	2	31	26	3	31	26	3	31	23	6	33	23	4
Всего	**279**	157	112	10	120	120	92	131	125	23	130	123	26	153	101	25
%	**100**	56,3	40,1	3,6	43	43	14	47	44,8	8,2	46,6	44,1	9,3	54,8	36,2	9

Таблица 13

Сводный отчет

о результатах итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей 2024-2025 учебный год

Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		из них с высоким уровнем навыков	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыкв*
младшие	40	35	5	0	31	9	0	30	10	0	31	9	0	34	6	0
средние	72	52	20	0	44	27	1	58	14	0	52	19	1	52	18	2
старшие	111	82	25	4	67	41	3	76	33	2	78	31	2	83	26	2
предшкольные	59	47	12	0	47	12	0	51	8	0	49	10	0	50	9	0

Всего	**282**	216	62	4	189	89	4	215	65	2	210	69	3	219	59	4
%	**100**	76,6	22	1,4	67	31,6	1,4	76,2	23	0,8	74,5	24,4	1	77,7	20,6	1,4

Сравнительный анализ результатов стартового, промежуточного и итогового мониторинга за 2024–2025 учебный год показывает положительную динамику качества усвоения содержания Типовой учебной программы. Средний показатель качества на стартовом этапе составил **95,7%**, на промежуточном — **91,2%**, что отражает необходимость корректировки педагогической работы, а к концу учебного года повысился до **98,7%**.

На итоговом этапе наиболее высокие показатели качества усвоения отмечены по познавательному и интеллектуальному развитию — **99,2%**, творческому и исследовательскому развитию — **99,0%**, физическому и коммуникативному развитию — **98,6%**, социально-эмоциональному развитию — **98,3%**.

Таким образом, результаты мониторинга подтверждают положительную динамику развития воспитанников и результативность образовательного процесса. Систематическое проведение мониторинга позволило своевременно выявлять образовательные потребности детей, корректировать педагогическую работу, что обеспечило повышение уровня освоения программного материала к концу учебного года.

Таблица14

Экран результативности выполнения Государственного общеобязательного стандарта /стартовый/

Учебный год	Кол-во детей/ из них в предш.гр.	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		из них с высоким уровнем навыков	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыкв*
2025 - 2026	271	166/ 61%	88/ 33%	17/ 6%	134/ 49%	109/ 40%	28/ 11%	143/ 52%	97/ 37%	31/ 11%	155/ 57%	92/ 34%	24/ 9%	160/ 59%	87/ 32%	24/ 9%
	109	86/ 78%	21/19%	2/ 3%	61/55%	45/ 42%	2/ 3%	59/ 54%	46/42%	4/ 4%	71/ 65%	35/32%	3/ 3%	75/ 68%	32/29%	2/ 3%

Качество усвоения содержания Типовой учебной программы на стартовом этапе мониторинга составляет в среднем **91%** (сумма высокого и среднего уровней), что является типичным для начала учебного года и отражает естественные различия в уровне подготовленности воспитанников.

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

- наиболее высокий показатель качества усвоения отмечается по физическому развитию — **93%**;
- по творческому и исследовательскому развитию показатель составляет **91%**;
- по социально-эмоциональному развитию — **91%**;
- по коммуникативному и познавательному развитию — по **89%**

В целом результаты стартового мониторинга свидетельствуют о достаточно высоком уровне освоения воспитанниками содержания Типовой учебной программы. Вместе с тем наличие детей со средним и низким уровнями определяет необходимость организации дальнейшей индивидуально-ориентированной работы, направленной на закрепление сформированных умений, развитие познавательной и коммуникативной активности, творческих способностей и социально-эмоциональных навыков.

Таблица 15

Экран результативности выполнения Государственного общеобязательного стандарта /промежуточный/

Учебный год	Кол-во детей/ из них в предш.гр.	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		из них с высоким уровнем навыков	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыкв*
2025 - 2026	277	132/ 48%	133/ 48%	12/ 4%	115/ 42%	136/ 49%	26/ 9%	128/ 46%	127/ 46%	22/ 8%	137/ 50%	125/ 45%	15/ 5%	146/ 53%	111/ 40%	20/ 7%
	106	54/51%	49/ 46%	3/ 3%	47/44%	50/ 47%	9/ 9%	48/ 45%	52/49%	6/ 6 %	54/ 51%	48/45%	4/ 4,%	56/ 53%	43/41%	7/ 6%

По результатам промежуточного мониторинга качество усвоения содержания Типовой учебной программы составило в среднем **93%** (сумма высокого и среднего уровней).

Наиболее высокий показатель отмечается по физическому развитию — **96%**, по творческому развитию и исследовательской деятельности — **94%**, по социально-эмоциональному развитию — **93%**. По познавательному и интеллектуальному развитию качество усвоения составило **92%**, по коммуникативным навыкам — **91%**.

По сравнению со стартовым мониторингом средний показатель качества усвоения увеличился с **91% до 93%**, что свидетельствует о положительной динамике образовательных результатов воспитанников в течение первой половины учебного года.

Полученные результаты подтверждают эффективность организованной образовательной деятельности и целенаправленной работы педагогов по развитию и закреплению у воспитанников программных умений и навыков.

Таблица 16

Экран результативности выполнения
Государственного общеобязательного стандарта /итоговый /

Учебный год	Кол-во детей/из них в предш.гр.	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		из них с высоким уровнем навыков	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыкв*
2025 - 2026	281	244/ 87%	34/1 2%	3/ 1%	202/ 72%	76/ 27%	3/ 1%	195/ 69%	84/3 0%	2/ 1%	199/ 71%	79/2 8%	3/ 1%	214/ 76 %	65/2 3%	2/ 1%
	104	96/ 92%	6/ 6 %	2/ 2%	73/7 0 %	29/ 28%	2/ 2%	80/ 77%	22/2 1%	2/ 2%	77/ 74 %	25/2 4%	2/ 2%	89/ 86%	13/1 2%	2/ 2%

По результатам итогового мониторинга качество усвоения содержания Типовой учебной программы составило в среднем **99%** (сумма высокого и среднего уровней).

Высокие результаты отмечены по всем направлениям развития воспитанников: физическое развитие — **99%**, коммуникативные навыки — **99%**, познавательные и интеллектуальные навыки — **99%**, творческие навыки и исследовательская деятельность — **99%**, социально-эмоциональные навыки — **99%**.

Сравнительный анализ результатов показывает положительную динамику качества усвоения содержания Типовой учебной программы: со 91% на стартовом этапе до 93% на промежуточном и 99% на итоговом этапе. Таким образом, за учебный год средний показатель качества усвоения увеличился на 8 процентных пунктов. Полученные результаты свидетельствуют о результативности образовательного процесса, систематической работе педагогов по индивидуализации образовательной деятельности и своевременной поддержке воспитанников, испытывающих затруднения в освоении программного содержания.

В целом итоговые результаты мониторинга характеризуют высокий уровень освоения воспитанниками содержания Типовой учебной программы и положительную динамику их индивидуального развития по всем основным направлениям.

Диаграмма 7

Динамика развития детей
ГККП «Ясли-сад «Ивушка» 2025-2026 учебный год

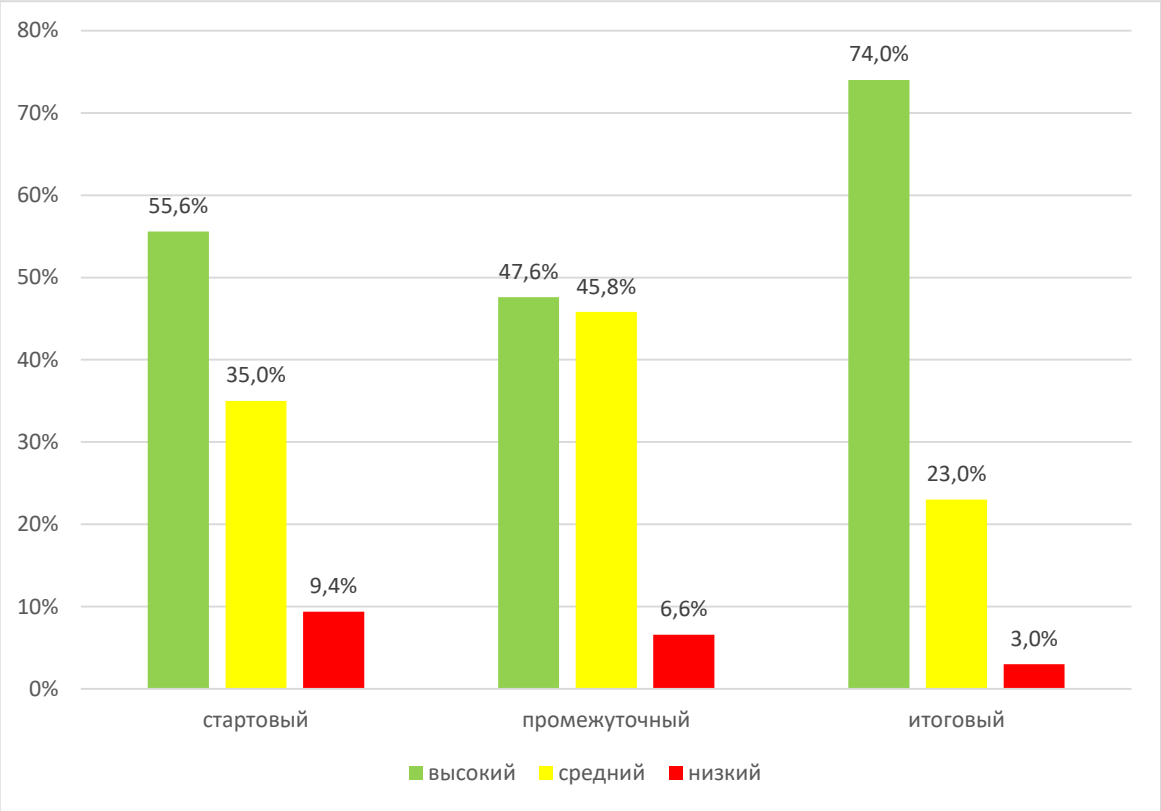


Диаграмма 8

Динамика развития детей предшкольных групп
ГККП «Ясли-сад «Ивушка» 2025-2026 учебный год

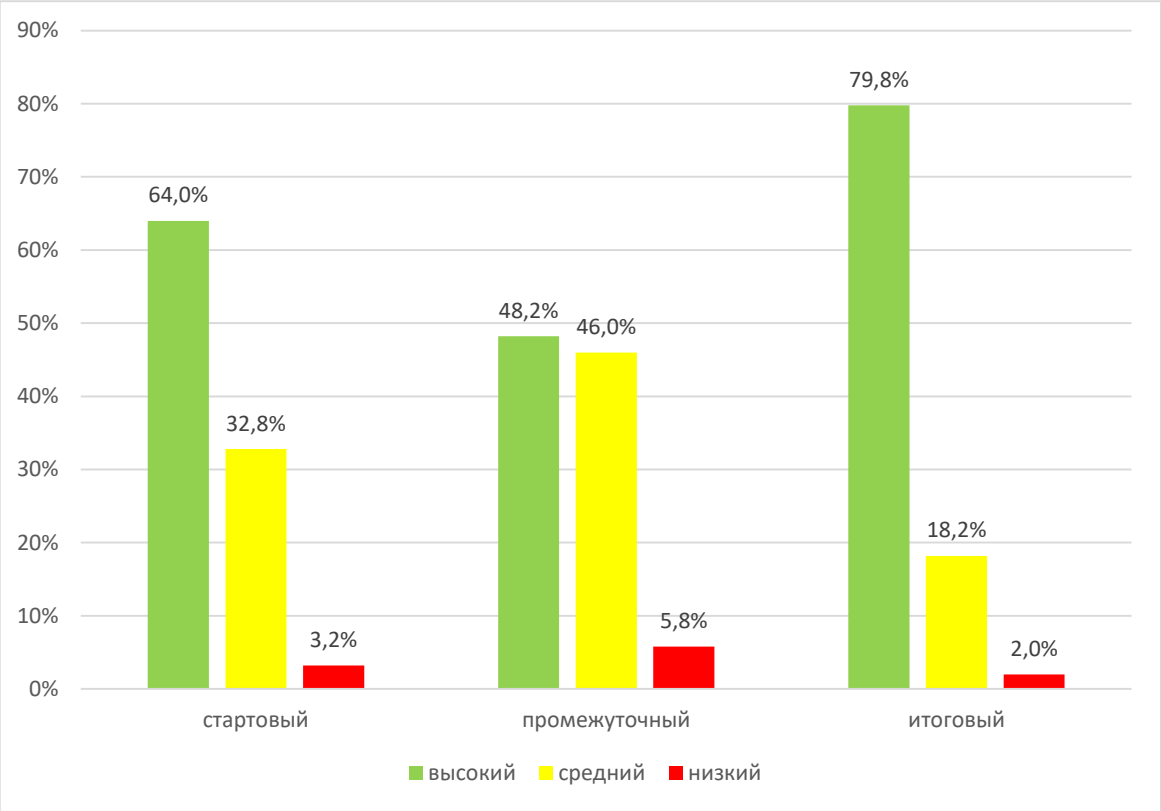


Таблица 17

Сводный отчет

о результатах стартового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей 2025-2026 учебный год

Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		из них с высоким уровнем навыков	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыкв*
младшие	26	2	13	11	2	8	16	0	6	20	5	8	13	4	11	11
средние	61	26	31	4	28	24	9	29	26	6	31	23	7	27	25	9
старшие	75	52	23	0	43	31	1	55	19	1	48	26	1	54	19	2
предшкольные	109	86	21	2	61	46	2	59	46	4	71	35	3	75	32	2
Всего	271	166	88	17	134	109	28	143	97	31	155	92	24	160	87	24
%	100	62	32	6	49	40	11	53	37	10	57	34	9	59	32	9

По результатам стартового мониторинга: высокий уровень — 56% (152 ребёнка); средний уровень — 35% (95 детей); низкий уровень — 9% (24 ребёнка). Качество освоения содержания Типовой учебной программы (высокий + средний уровни) составило **91%**, что соответствует стартовому периоду и отражает исходный уровень подготовленности воспитанников к началу учебного года.

Таблица 18

Сводный отчет

о результатах промежуточного мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей 2025-2026 учебный год

Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		из них с высоким уровнем навыков	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыкв*
младшие	34	14	16	4	10	19	5	12	17	5	14	16	4	16	15	3
средние	62	26	33	3	28	26	8	30	26	6	34	25	3	32	24	6
старшие	75	38	33	4	29	39	7	34	32	9	33	35	7	40	29	6
предшкольные	106	54	49	3	47	50	9	48	52	6	54	48	4	56	43	7
Всего	**277**	**132**	**133**	**12**	**115**	**136**	**26**	**128**	**127**	**22**	**137**	**125**	**15**	**146**	**111**	**20**
%	**100**	48	48	4	42	49	9	46	46	8	49	46	5	53	40	7

По результатам промежуточного мониторинга:высокий уровень — 48% (133 ребёнка);средний уровень — 46% (128 детей);низкий уровень — 6% (16 детей). Качество освоения содержания Типовой учебной программы (высокий + средний уровни) составило **93%**, что свидетельствует о положительной динамике развития воспитанников и результативности проводимой педагогической работы.

Таблица 19

Сводный отчет

о результатах итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей 2025-2026 учебный год

Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		из них с высоким уровнем навыков	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыкв*
младшие	40	34	6	0	26	14	0	26	14	0	30	10	0	34	6	0
средние	62	52	9	1	48	13	1	31	31	0	37	24	1	33	29	0
старшие	75	62	13	0	55	20	0	58	17	0	55	20	0	58	17	0
предшкольные	104	96	6	2	73	29	2	80	22	2	77	25	2	89	13	2
Всего	281	244	34	3	202	76	3	195	84	2	199	79	3	214	65	2
%	100	87	12	1	72	27	1	69	30	1	71	28	1	76	23	1

По результатам итогового мониторинга: высокий уровень — 75% (211 детей);средний уровень — 24% (67 детей);низкий уровень — 1% (3 ребёнка)**.** Качество освоения содержания Типовой учебной программы (высокий + средний уровни) составило **99%**, что свидетельствует о значительном улучшении результатов развития воспитанников к окончанию учебного года и эффективности проведённой педагогической работы.

Вывод: По результатам проведённого мониторинга установлена положительная динамика уровня освоения воспитанниками содержания Типовой учебной программы. Качество освоения программного материала повысилось с 91% на стартовом этапе до 93% на промежуточном и 99% на итоговом этапе. Доля воспитанников с низким уровнем снизилась соответственно с 9% до 6% и 1%**.**

Полученные результаты свидетельствуют о результативности организованного образовательного процесса, системности педагогической деятельности и эффективности индивидуально-ориентированного подхода к развитию воспитанников. Итоговые показатели подтверждают достижение положительной динамики по основным направлениям развития и высокий уровень освоения содержания Типовой учебной программы к концу 2025–2026 учебного года.

Таблица 20

Экран результативности выполнения Государственного общеобязательного стандарта /стартовый/

Учебный год	Кол-во детей/ из них в предш.гр.	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		из них с высоким уровнем навыков	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыкв*
2026 - 2027	231	134/ 58%	72/3 1%	25/ 11%	121/ 52%	86/ 38%	24/ 10%	129/ 56%	79/3 4%	23/1 0%	125/ 54%	85/3 7%	21/ 9%	136/ 59%	76/3 3%	19/8 %
	72	60/ 83 %	12/1 7%	0/ 0%	51/7 1%	21/ 29%	0/ 0%	57/ 79%	15/2 1%	0/ 0%	52/ 72 %	20/2 8%	0/ 0%	55/ 76 %	17/2 4%	0/ 0%

Диаграмма 9

Динамика развития детей
ГККП «Ясли-сад «Ивушка» 2026-2027 учебный год

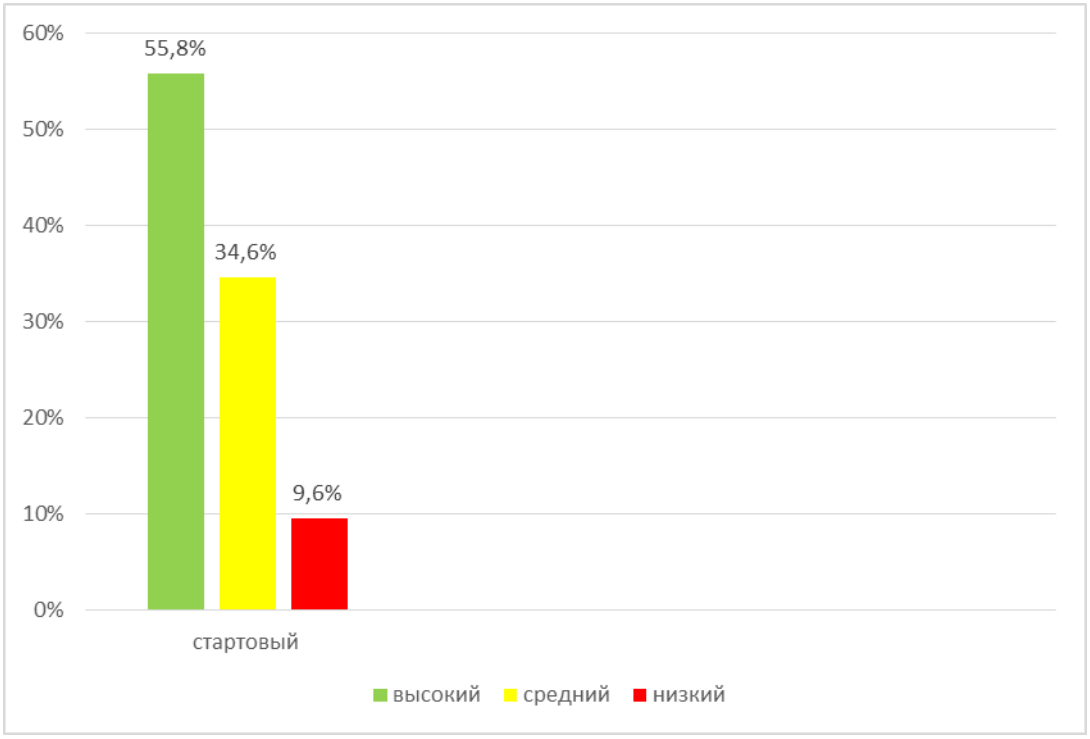


Диаграмма 10

Динамика развития детей предшкольных групп
ГККП «Ясли-сад «Ивушка» 2026-2027 учебный год

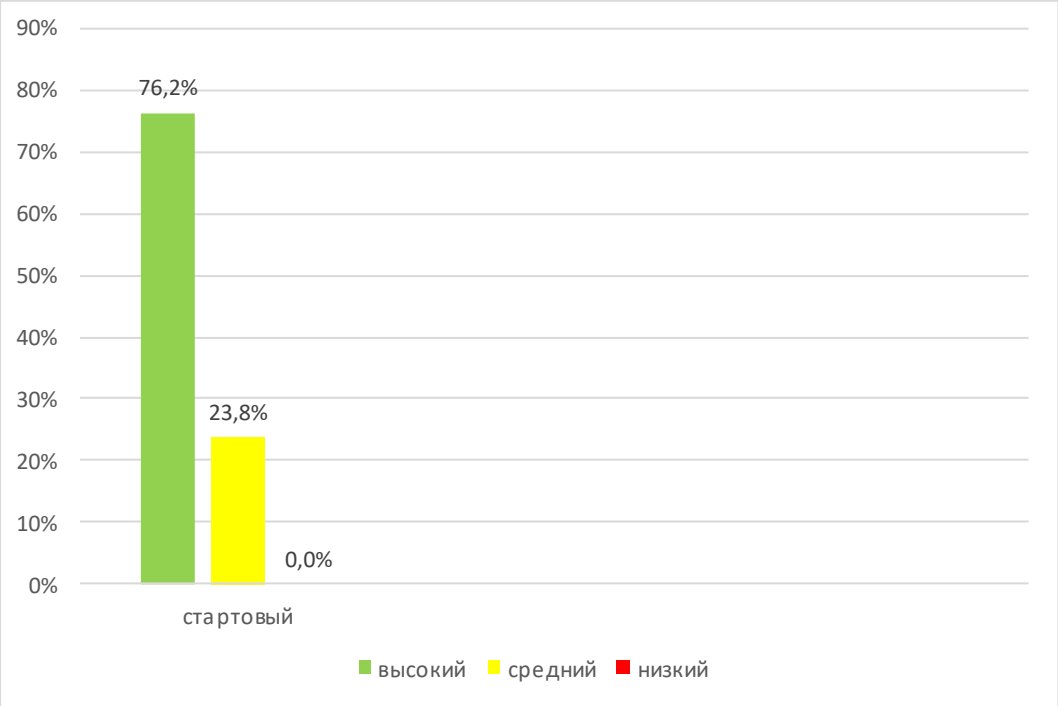


Таблица 21

Сводный отчет

о результатах стартового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей 2026-2027 учебный год

Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		из них с высоким уровнем навыков	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыков*	*из них с высоким уровнем навыков*	*из них со средним уровнем навыков*	*из них с низким уровнем навыкв*
младшие	32	10	16	6	8	16	8	14	12	6	7	19	6	10	16	6
средние	65	24	24	17	33	18	14	26	23	16	31	20	14	39	14	12
старшие	62	40	20	2	29	31	2	32	29	1	35	26	1	32	29	1
предшкольные	72	60	12	0	51	21	0	57	15	0	52	20	0	55	17	0
Всего	231	134	72	25	121	86	24	129	79	23	125	85	21	136	76	19
%	100	58	31	11	52	38	10	56	34	10	54	37	9	59	33	8

Вывод по результатам стартового мониторинга

По результатам стартового мониторинга в 2026–2027 учебном году обследован 231 воспитанник, из них 72 ребёнка предшкольного возраста.
Качество усвоения содержания Типовой учебной программы в среднем составило **90%** (209 детей), что определяется совокупностью высокого и среднего уровней.
Высокие результаты отмечены по всем направлениям развития воспитанников: физическое развитие — 89% (206 детей), развитие коммуникативных навыков — 90% (207 детей), развитие познавательных и интеллектуальных навыков — 90% (208 детей), развитие творческих навыков и исследовательской деятельности — 91% (210 детей), формирование социально-эмоциональных навыков — 92% (212 детей).
Наиболее высокий показатель качества усвоения содержания отмечен по социально-эмоциональному развитию — 92% (212 детей), творческим и исследовательским навыкам — 91% (210 детей). Наименьший показатель зафиксирован по физическому развитию — 89% (206 детей), что также соответствует высокому уровню результативности.

В целом результаты стартового мониторинга свидетельствуют о достаточно высоком уровне сформированности умений и навыков большинства воспитанников. Вместе с тем у 11% детей по физическому развитию, 10% по коммуникативному и познавательному развитию, 9% по творческому и исследовательскому развитию и 8% по социально-эмоциональному развитию выявлен низкий уровень, что определяет необходимость индивидуализации образовательного процесса и адресной педагогической поддержки.
Особенно значимые результаты отмечены в предшкольных группах: 72 воспитаника, или 100% обследованных детей данной возрастной категории, имеют высокий либо средний уровень по всем пяти направлениям; низкий уровень не выявлен. Это свидетельствует о сформированности основных возрастных умений и навыков и наличии необходимых предпосылок для дальнейшего образовательного маршрута.

Сравнительный анализ результатов мониторинга. В целом анализ результатов мониторинга **за** 2024–2025, 2025–2026 и 2026**–**2027 учебные годы показывает, что в дошкольной организации создана система регулярного отслеживания индивидуальной и групповой динамики развития воспитанников**.** Итоговые результаты 2024–2025 и 2025–2026 учебных годов характеризуются преобладанием высокого уровня развития по всем основным направлениям **и** низкой долей воспитанников с низким уровнем**.** Сравнение итоговых показателей двух завершённых учебных годов свидетельствует **о** положительной динамике по физическому и коммуникативному развитию**, а** также об устойчивости результатов по социально-эмоциональному, познавательному, творческому и исследовательскому направлениям. Стартовый мониторинг 2026–2027 учебного года позволил определить актуальный уровень развития воспитанников и выявить направления, требующие дальнейшего педагогического сопровождения. На основании полученных результатов педагогами планируется индивидуальная и подгрупповая работа**,** направленная на повышение показателей воспитанников со средним и низким уровнями развития, развитие их познавательной активности, коммуникативных способностей, творческого потенциала и социально-эмоциональных навыков**.**

Таким образом, в КГКП «Ясли-сад «Ивушка» обеспечивается системный и целостный подход к отслеживанию динамики развития каждого ребёнка. Результаты мониторинга учитываются при планировании дальнейшей педагогической дея-

тельности и позволяют своевременно определять образовательные потребности воспитанников.

Организация мониторинга и использование его результатов осуществляются в соответствии с требованиями пунктов 20 и 21 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

5. **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение ГККП «Ясли-сад «Ивушка»» сформировано с учётом требований, предъявляемых к организациям дошкольного образования, и направлено на создание безопасных, доступных, санитарно-гигиенических, комфортных и развивающих условий для воспитанников.

Обеспечение организации оборудованием и мебелью осуществляется в соответствии с нормами оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного образования, утверждёнными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70. Имеющаяся материально-техническая база используется для обеспечения образовательного процесса, организации различных видов детской деятельности, физкультурно-оздоровительной работы, медицинского обслуживания, методического сопровождения педагогов и создания безопасной образовательной среды.

ГККП «Ясли-сад «Ивушка»» располагается в типовом двухэтажном здании, рассчитанном на 294 ребёнка.

Общая площадь здания составляет 2180,3 кв. м, площадь земельного участка — 1,0743 га.

Здание оборудовано системами центрального отопления, энергоснабжения и водоснабжения. Освещение помещений соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В групповых помещениях, музыкальном и спортивном залах предусмотрена система кварцевания..

На первом и втором этажах размещены 13 групп, каждая из которых имеет функционально организованные помещения: игровую комнату, спальню, приёмную, умывальную и туалетную комнаты. Групповые помещения оснащены необходимой мебелью, мягким и жёстким инвентарём, подобранными с учётом возраста и роста детей. Количество столов, стульев и шкафов соответствует списочному составу воспитанников; мебель промаркирована.

Организация пространства обеспечивает свободное перемещение воспитанников и возможность вариативного использования оборудования. При размещении мебели и игрового оборудования учитываются требования безопасности, санитарно-гигиенические нормы, возрастные и физиологические особенности детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в группах организована с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и ориентирована на обеспечение их познавательной, игровой, коммуникативной, двигательной и творческой активности.

Все возрастные группы обеспечены дидактическими материалами, игровым оборудованием и игрушками, необходимыми для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. В группах созданы центры активности, оснащённые необходимой мебелью, техническими средствами обучения, учебными досками и дидактическими материалами.

Развивающая среда организована таким образом, чтобы ребёнок имел возможность самостоятельно выбирать доступные виды деятельности в соответствии со своими интересами и возможностями. В группах предусмотрены зоны для игровой, изобразительной, конструктивной, музыкальной, познавательной и театрализованной деятельности.

В младших группах используются познавательные игрушки, простые пазлы, подвижные игрушки, оборудование для развития крупной и мелкой моторики, материалы для подвижных игр и игрушки из безопасных природных материалов. В средних группах имеются развивающие игрушки, конструкторы, материалы для творчества, атрибуты для театрализованной деятельности, куклы, машинки и природный материал.

В старших и предшкольных группах среда дополнена материалами для развития интеллектуальных способностей, математических представлений и предпосылок грамотности: сложными пазлами, конструкторами, печатными буквами и цифрами, настольно-печатными играми, ребусами, детскими энциклопедиями, книгами, журналами, различными видами театра и материалами для познавательно-исследовательской деятельности.

Для ознакомления детей с культурой и традициями казахского народа в группах представлены национальная одежда, посуда, предметы быта, энциклопедии, иллюстративный материал, мобильная «говорящая» юрта и другие материалы. Данное оснащение используется для расширения представлений воспитанников о национальной культуре и традициях.

С целью создания условий для эмоционального благополучия воспитанников в каждой возрастной группе организованы уголки уединения, позволяющие ребёнку при необходимости побыть в спокойной обстановке и восстановить эмоциональное равновесие.

В организации используются элементы современных развивающих технологий и пособия В. Воскобовича, Д. Дьенеша, Кюизенера, ТРИЗ, а также лэпбуки, мнемотаблицы, мнемодорожки, интеллект-карты и другие дидактические материалы. Это расширяет возможности педагогов при организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

Территория дошкольной организации рассматривается как составная часть единой предметно-пространственной развивающей среды.

На территории оборудовано 13 групповых участков с верандами, организованных с учётом возрастных особенностей воспитанников. Веранды используются как дополнительное образовательное пространство. На них организованы места для рассматривания и чтения книг, рисования, настольно-печатных и конструктивных игр, оригами, аппликации и работы с природным материалом.

В зависимости от сезона, погодных условий и содержания образовательной деятельности используется выносной игровой и дидактический материал. Такая организация позволяет изменять содержание прогулок и обеспечивать вариативность детской деятельности.

Также имеются хозяйственный двор, овощехранилище и складские помещения. На территории находится спортивная площадка с безопасным покрытием, цветочные клумбы и цветники, экологическая тропинка «В гостях у сказок», аллея выпускников, зоны отдыха для родителей и огород.

Каждый групповой участок используется для организации содержательных прогулок, игровой, двигательной, познавательной и творческой деятельности. Для

сюжетно-ролевых игр предусмотрено оборудование по направлениям «Семья», «Транспорт», «Магазин». Имеются песочницы, создающие возможности для игр с песком и экспериментирования с природными материалами.

Экологическая составляющая территории представлена зелёными изгородями, цветниками, деревьями и кустарниками, экологической тропинкой и огородом. Эти объекты используются педагогами для наблюдений, элементарной трудовой деятельности, формирования первоначальных представлений о природе и воспитания бережного отношения к окружающему миру.

Таким образом, территория организации выполняет не только рекреационную и хозяйственную функции, но и используется как образовательный ресурс, обеспечивающий условия для игровой, двигательной, экологической, трудовой и познавательной деятельности.

В дошкольной организации помещения и отдельные элементы развивающей среды оформляются в логике проекта «Говорящие стены». Тематическое оформление используется как дополнительный визуальный и информационный ресурс в образовательной деятельности.

В рамках данного направления реализуется мини-проект «Говорящая беседка», который создаётся как дополнительная развивающая зона для общения, познавательной, игровой и совместной деятельности воспитанников. Подведение итогов реализации проекта планируется по завершении этапа его создания.

Перспективными направлениями дальнейшего развития территории определены создание уголка по правилам дорожного движения и летнего театра. Их реализация позволит расширить возможности для формирования навыков безопасного поведения, развития творческой активности, самостоятельности и познавательного интереса детей. *(папка 5)*

Специализированные помещения и оборудование

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации имеется спортивный зал, оснащённый необходимым оборудованием: гимнастической стенкой, гимнастическими матами, мягким спортивным модулем, обручами, мячами различного размера, кубами, дугами, скакалками, гимнастическими палками, лентами, мешочками и другими спортивными пособиями. Наличие данного оборудования позволяет организовывать различные виды двигательной активности и обеспечивать освоение основных движений воспитанниками.

Музыкальный зал оснащён электропианино, музыкальным центром с усилителями и колонками, системой караоке, аудиотекой и наборами детских музыкальных инструментов. Оснащение используется для организованной музыкальной деятельности, развлечений и индивидуальной работы с детьми.

Для организации обучения государственному языку функционирует кабинет казахского языка, оснащённый наглядным, дидактическим и методическим материалом: картинами, портретами национальных героев и писателей, предметами быта казахского народа и другими средствами обучения. Имеющийся мобильный кинозал используется как дополнительный ресурс при организации языковой деятельности.

Методический кабинет является ресурсным центром для организации методической и педагогической работы. В нём сосредоточены нормативные и инструктивные материалы, методическая и художественная литература, дидактические пособия, материалы для воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности, консультационные материалы для педагогов и родителей.

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 350 книг. Материалы систематизированы по основным направлениям Типовой учебной программы, что обеспечивает возможность оперативного использования педагогами необходимой методической информации.

В методическом кабинете представлены материалы передового педагогического опыта, перспективного планирования, документационного и организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса. Имеются игровые и учебные материалы В. Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера, БиС, «Жибек жолы», «Бестемше», «Үш отау», VAY TOY, дощечки Сегена и другие пособия.

В дошкольной организации сформирована система обеспечения безопасности воспитанников и работников.

Территория ограждена металлическим забором высотой 1,7 м. Система видеонаблюдения включает 64 цифровые камеры, из них 41 камера внутреннего и 23 камеры наружного наблюдения. Все 64 камеры подключены к Центру оперативного управления.

На посту охраны установлена 1 стационарная тревожная кнопка, дополнительно имеется 18 брелков тревожной сигнализации, размещённых в группах, музыкальном и спортивном залах, кабинете заведующей, бухгалтерии и кабинетах методистов. На центральном и дополнительных входах установлено 7 устройств СКУД. Функционирует механическая речевая система оповещения. Имеется 1 ручной металлоискатель.

Специализированная охрана осуществляется ТОО «Специальное агентство «Защита»» на основании договора № 260030 от 21.01.2026 года. В здании предусмотрено 17 запасных выходов. Функционируют пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения при пожаре и чрезвычайных ситуациях и голосовое оповещение.

В организации созданы элементы безбарьерной среды, включая антискользящие покрытия, звуковой сигнал, световые маяки и тактильные таблички с использованием шрифта Брайля. Наличие данных элементов способствует повышению доступности и безопасности образовательной среды.

Проведённый анализ показывает, что материально-техническая база ГККП «Ясли-сад «Ивушка»» включает необходимые компоненты для организации образовательного процесса: функциональные групповые помещения, специализированные кабинеты и залы, оборудованные прогулочные участки, спортивную и экологическую зоны, медицинский блок, методический кабинет, технические средства безопасности и элементы безбарьерной среды.

Особенностью организации является интеграция материально-технических ресурсов в образовательный процесс. Игровое, дидактическое, спортивное, музыкальное, экологическое и национально-культурное оборудование используется педагогами при организации различных видов деятельности воспитанников.

Предметно-пространственная среда организована с учётом возрастных особенностей детей, принципов функциональности, доступности, безопасности и вариативности. Доступность игровых и дидактических материалов позволяет воспитанникам самостоятельно выбирать виды деятельности, а педагогам — организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей.

Использование оборудования и развивающих материалов обеспечивает возможности для развития познавательной и творческой активности, самостоятельно-

сти, коммуникативных навыков, двигательной активности, эмоционального благополучия и социального взаимодействия воспитанников.

Несмотря на наличие сформированной материально-технической и предметно-пространственной базы, дошкольная организация продолжает работу по её совершенствованию. Развитие среды осуществляется по принципу постепенного обновления, дополнения и расширения функциональных возможностей имеющихся пространств.

В перспективе предусмотрено создание уголка по правилам дорожного движения и летнего театра, дальнейшее развитие проекта «Говорящие стены» и мини-проекта «Говорящая беседка», а также дальнейшее содержательное наполнение развивающих зон.

Перспективная работа направлена на расширение возможностей для самостоятельной и совместной деятельности детей, развития творческих способностей, формирования навыков безопасного поведения, познавательной активности и социального взаимодействия.

Таким образом, материально-техническое обеспечение ГККП «Ясли-сад «Ивушка»» представляет собой целостную систему взаимосвязанных условий, включающую инфраструктуру здания и территории, предметно-пространственную развивающую среду, специализированное оборудование, санитарно-гигиеническое, технические средства безопасности, методические ресурсы и элементы безбарьерной среды.

Имеющиеся ресурсы не только обеспечивают функционирование дошкольной организации, но и непосредственно используются для реализации образовательных, воспитательных, развивающих, оздоровительных и социальных задач.

Предметно-пространственная среда соответствует возрастным потребностям воспитанников, обеспечивает возможность выбора деятельности и свободного перемещения, создаёт условия для игровой, познавательной, двигательной, творческой, коммуникативной, экологической и трудовой активности.

Комплекс технических средств безопасности, организованная инфраструктура, специализированные помещения и доступная развивающая среда позволяют обеспечить безопасные, комфортные и содержательные условия пребывания воспитанников.

Вместе с тем дошкольная организация рассматривает материально-техническое обеспечение как динамично развивающийся ресурс качества дошкольного воспитания и обучения. В связи с этим продолжается работа по совершенствованию предметно-пространственной среды, реализации новых развивающих проектов и созданию дополнительных функциональных зон с учётом образовательных потребностей воспитанников.

6. Учебно-методические и информационные ресурсы

В дошкольной организации сформирована информационно-техническая база, обеспечивающая организацию образовательного процесса, методическую деятельность педагогов, подготовку и использование учебно-методических и информационных материалов.

Ясли-сад оснащен 13 компьютерными блоками, из которых 12 имеют доступ к сети Интернет. Компьютерное оборудование дополнено принтерами, множительной техникой, модемами и сканером, что позволяет осуществлять подготовку, обработку, печать и тиражирование необходимых для образовательного процесса материалов.

Для обеспечения профессиональной деятельности педагогов используются 3 компьютера с доступом к сети Интернет (скорость соответствует установленному тарифному плану 20Мб/с), 9 принтеров, в том числе 2 цветных, 1 ламинатор, 1 брошюратор, проектор и рулонный экран. Данное оборудование используется при подготовке дидактических и наглядных материалов, оформлении методической документации, проведении образовательных мероприятий и представлении информационного материала воспитанникам.

Важной составляющей учебно-методического обеспечения является фонд методической и детской литературы, сформированный в методическом кабинете. Литературный фонд используется для обеспечения образовательного процесса и содействует физическому, интеллектуальному и личностному развитию воспитанников в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

В каждой возрастной группе сформированы книжные фонды художественной и методической литературы, содержание которых соответствует возрастным особенностям воспитанников. Для педагогов и воспитанников имеется 312 экземпляров литературы на казахском языке и 358 экземпляров на русском языке. Фонд включает сказки, стихотворения, энциклопедии, познавательную литературу, методические пособия и другие литературные жанры.

Дополнительным ресурсом образовательной среды является мобильная библиотека, расположенная в фойе дошкольной организации. В ней собрано более 150 произведений казахстанских и других авторов, предназначенных для детей различных возрастных групп. Также в мобильной библиотеке представлены детские книги и журналы, содержание которых соответствует возрастным особенностям воспитанников и используется для расширения их читательского и познавательного опыта. Наряду с мобильной библиотекой в каждой возрастной группе функционируют мини-библиотеки, обеспечивающие доступ воспитанников к художественной и познавательной литературе непосредственно в предметно-пространственной развивающей среде группы. Подбор книг осуществляется с учетом возраста детей и содержания образовательной деятельности.

Таким образом, информационно-технические ресурсы используются не только для административной и методической работы, но и непосредственно в образовательном процессе. Наличие компьютерного оборудования, средств печати и тиражирования, сканирующей и мультимедийной техники позволяет педагогам подбирать, создавать и адаптировать информационные, дидактические и наглядные материалы с учетом образовательных задач и возрастных особенностей воспитанников.

Наличие учебно-методических комплексов представлено в приложении № 5 в таблице «Сведения о наличии учебно-методических комплексов для дошкольных организаций».

Вывод: в детском саду сформирована достаточная учебно-методическая, информационная и библиотечная база, обеспечивающая в полной мере реализацию образовательного процесса и профессиональную деятельность педагогов. Имеющийся фонд художественной, детской и методической литературы соответствует возрастным особенностям воспитанников и используется в образовательной деятельности.

Учебно-методический и художественный фонд систематически используется и пополняется, что позволяет поддерживать актуальность имеющихся ресурсов и обеспечивать педагогов необходимыми методическими материалами.
Информационно-техническое оснащение организации создает условия для использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки дидактических и наглядных материалов, оформления методической документации, проведения образовательных мероприятий и совершенствования профессиональной деятельности педагогов.

Обеспечение учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций осуществляется в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216, зарегистрированным в Министерстве юстиции Республики Казахстан под № 20708, с учетом действующих изменений и дополнений.
В целом имеющиеся учебно-методические, информационные и библиотечные ресурсы обеспечивают необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного воспитания и обучения, организации методической работы педагогов и создания развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей образовательным потребностям воспитанников. *(папка 6)*

7. Недостатки и замечания, пути их решения

№	Недостатки	Пути решения
1	Недостаточная осведомленность и затруднения родителей в получении электронного ваучера, выбора дошкольной организации и самостоятельного заключения электронного договора при поступлении ребенка в ясли-сад на портале INDIGO24KZ.	Проведение разъяснительной работы среди родителей через социальные сети, направленной на повышение компетентности родителей по вопросам постановки на очередь и зачисления детей в дошкольную организацию, получения ваучера. Информационное сопровождение родителей по зачислению ребенка в дошкольную организацию.
2	Необходимость обновления компьютерного оборудования и программного обеспечения. Отсутствие персональных компьютеров с доступом в интернет, интерактивных панелей, ноутбуков ограничивает применение интерактивных технологий в различных областях ясли-сада	Модернизация и улучшение материально-технической базы ясли-сада, предметной среды. Направление бюджетных заявок в отдел образования по вопросу улучшения материально-технической базы.

8.Выводы и рекомендации

Заключение по результатам самооценки деятельности дошкольной организации.

На основании изучения материалов самооценки ГККП «Ясли-сад «Ивушка» установлено, что педагогическим коллективом проводится системная работа, направленная на обеспечение качества дошкольного воспитания и обучения, совершенствование образовательного процесса и создание условий для всестороннего развития воспитанников. Дошкольная организация укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Педагоги-специалисты имеют педагогическое образование по соответствующему профилю, воспитатели

— образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение». Педагогические работники систематически повышают уровень профессиональной компетентности в рамках курсовой подготовки и других форм профессионального развития.

Результаты проведенной самооценки, а также итоговые выводы и аналитические материалы были подробно рассмотрены и обсуждены на заседании педагогического совета дошкольной организации. По итогам обсуждения педагогический совет одобрил представленные материалы самооценки, подтвердил их объективность и соответствие требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения (ГОСО), а также определил приоритетные задачи по дальнейшему совершенствованию образовательно-воспитательного процесса.

Зачисление воспитанников в дошкольную организацию осуществляется в соответствии с Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования посредством электронного портала «INDIGO» и на основании электронного направления. Прием документов и зачисление детей осуществляется в течение года при наличии свободных мест.

В дошкольной организации созданы максимальные условия для обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Педагогом-психологом, воспитателями и специалистами осуществляется комплексное сопровождение воспитанников на основании адаптированных индивидуальных программ развития. Взаимодействие участников образовательного процесса строится на принципах командного подхода, сотрудничества и взаимной ответственности, что способствует созданию безопасной и комфортной образовательной среды.

Учебно-методическая работа осуществляется в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность организаций дошкольного воспитания и обучения, в том числе:
Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, с учетом изменений и дополнений, внесенных приказами Министра просвещения Республики Казахстан, в том числе от 23 января 2025 года № 12, от 15 апреля 2025 года № 74, а также от 26 июня 2026 года № 182-НҚ. Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557, с учетом изменений, внесенных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 января 2025 года № 7, Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499, с учетом внесенных в нее изменений и дополнений, Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385, с учетом изменений и дополнений, внесенных, в частности, приказами от 31 марта 2025 года № 59, от 7 апреля 2026 года № 79-НҚ, от 10 апреля 2026 года № 86-НҚ, от 4 мая 2026 года № 116-НҚ, а также последующих изменений по состоянию на 25 мая 2026 года.

Дошкольная организация руководствуется инструктивно-методическим письмом об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных

организациях и классах предшкольной подготовки Республики Казахстан, определяющим основные организационные и методические ориентиры образовательной деятельности на соответствующий учебный год.

Педагогический коллектив осуществляет целенаправленную работу по повышению качества воспитания и обучения детей. В дошкольной организации созданы условия для полноценного физического, интеллектуального, социально-эмоционального и личностного развития воспитанников. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным особенностям детей, учитывает их интересы, индивидуальные возможности и образовательные потребности, обеспечивает вариативность видов деятельности и возможность самостоятельного выбора.

Анализ результатов освоения воспитанниками содержания образовательной программы показывает положительную динамику развития. Уровень сформированности компетенций воспитанников отслеживается на каждом возрастном этапе посредством системы мониторинга и соответствующих индикаторов. Результаты мониторинга используются педагогами при планировании дальнейшей образовательной деятельности и индивидуальной работы с детьми.

Комиссией по проведению самооценки ГККП «Ясли-сад «Ивушка», созданной на основании приказа № 43/1 от 6 апреля 2026 года, проведена оценка деятельности дошкольной организации в соответствии с установленными критериями и измерителями оценки организаций образования, реализующих образовательные программы дошкольного воспитания и обучения.

При проведении самооценки комиссия руководствовалась требованиями действующих нормативных правовых актов и методических рекомендаций по организации и проведению самооценки организаций образования, а также соответствующими критериями оценки организаций образования и приложениями к ним.

Итоговый вывод: по результатам проведенной самооценки установлено, что в ГККП «Ясли-сад «Ивушка» созданы необходимые организационные, кадровые, материально-технические и учебно-методические условия для реализации образовательной программы дошкольного воспитания и обучения.

Анализ количественных и качественных показателей, представленных в материалах самооценки и соответствующих приложениях к критериям оценки, свидетельствует о системном характере образовательной деятельности, наличии необходимых условий для всестороннего развития воспитанников, профессионального роста педагогов и обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды.

По результатам самооценки деятельность дошкольной организации за 2024–2026 учебные годы признана соответствующей установленным требованиям, а работа организации — «образцовой» в соответствии с результатами проведенной оценки.

Перспективные направления дальнейшего развития

В целях дальнейшего повышения качества дошкольного воспитания и обучения определены следующие перспективные направления развития дошкольной организации:

1. Апробация и внедрение современных инновационных, активных и интерактивных методов и технологий в воспитательно-образовательный процесс, направленных на повышение качества формирования у воспитанников необходимых умений и навыков.

2. Повышение профессионального потенциала педагогического коллектива, в том числе увеличение количества педагогов, имеющих квалификационные категории «педагог-модератор», «педагог-эксперт», «педагог-исследователь», «педагог-мастер».
3. Распространение и трансляция передового педагогического опыта на городском и республиканском уровнях посредством участия педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, методических объединениях и других формах профессионального взаимодействия.
4. Расширение сотрудничества с социальными партнерами в целях совершенствования условий социализации и адаптации воспитанников с особыми образовательными потребностями.
5. Развитие сотрудничества с педагогическими колледжами и высшими учебными заведениями в целях профессиональной ориентации, подготовки педагогических кадров и создания условий для привлечения молодых специалистов в дошкольную организацию.

Реализация обозначенных направлений позволит обеспечить непрерывное совершенствование образовательной деятельности, развитие профессиональных компетенций педагогов, укрепление партнерского взаимодействия и дальнейшее повышение качества дошкольного воспитания и обучения.

Критерии для оценивания деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания

№ п/п	Критерии оценивания	Измерители	Баллы
Критерии общего характера			
1	Наличие учредительных и разрешительных документов, предоставляющих право на осуществление образовательной деятельности, и их соответствие требованиям законов Республики Казахстан "О разрешениях и уведомлениях" и "Об образовании"	документы соответствуют требованиям законодательства	5
		документы соответствуют, имеются незначительные технические расхождения	
		имеются несоответствия в документах (сведения, приложения, реквизиты)	
		отсутствие лицензии либо несоответствие документов установленным требованиям	
2	Соответствие руководителя организации образования типовым квалификационным характеристикам должностей педагогов, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5750)	соответствует квалификационным требованиям; назначение оформлено в установленном порядке	5
		соответствует квалификационным требованиям; имеются незначительные процедурные несоответствия	
		отдельные квалификационные требования не соблюдены	
		не соответствует квалификационным требованиям либо назначен с нарушением законодательства	
3	Соответствие вида дошкольной организации	полностью соответствует	5

	номенклатуре видов организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 февраля 2013 года № 50 "Об утверждении номенклатуры видов организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8390)	соответствует, есть неточности в документах	
		частично соответствует	
		не соответствует	
4	Наличие утвержденных организацией образования планов работ и протоколов заседаний коллегиальных органов (педагогического, попечительского, методического советов и совета по педагогической этике), подтверждающих их деятельность в соответствии с требованиям Правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 мая 2008 года № 272 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5229), Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядка его избрания в организациях образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 355 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 15584), Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования, за исключением организаций образования в области культуры, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 10 августа 2023 года № 253 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 33285), Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619), а также обеспечение условий для реализации образовательных программ	имеются утвержденные планы работы и протоколы заседаний всех коллегиальных органов; ведутся системно и в полном объеме.	5
		имеются планы работы и протоколы заседаний; отдельные документы представлены не в полном объеме	
		Имеются планы работы; протоколы заседаний представлены частично либо ведутся несистемно	
		Планы работы и (или) протоколы заседаний отсутствуют	
Критерии к кадровому составу			
5	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	100%	
		90-99%	4
		80-89%	
		менее 80%	
6	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень ква-	100%	5
		90-99%	

	лификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	80-89%	
		менее 80%	
7	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100%	5
		90-99%	
		80-89%	
		менее 80%	
Критерии к контингенту воспитанников			
8	Соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей в соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329) (далее – Типовые правила)	требования соблюдены	5
		допущены единичные технические отклонения, не влияющие на соблюдение требований	
		выявлены отдельные несистемные отклонения, не затрагивающие обязательные требования	
		установлено несоответствие требованиям (нарушены возрастные границы формирования групп)	
9	Соблюдение требований к наполняемости возрастных групп по одновозрастному и разновозрастному принципу в соответствии с Типовыми правилами	соблюдены во всех группах	5
		единичные отклонения, не влияющие на соблюдение предельной наполняемости	
		отдельные отклонения, не носящие системный характер и не приводящие к превышению нормативов	
		превышение установленной наполняемости или системное несоблюдение требований	
10	Соблюдение требований к комплектованию групп при наличии воспитанников с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) в соответствии с Типовыми правилами	требования соблюдены полностью	5
		единичные процедурные несоответствия (оформление, сроки)	
		отдельные случаи неполного соблюдения, не влияющие на права детей	
		несоблюдение требований к комплектованию групп с ООП	
Критерии к учебно-методической работе			
11	Соответствие планирования и реализации воспитательно-образовательного процесса требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) (далее – ГОСО), типовых учебных планов (далее – ТУП), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под	наличие полного комплекта документов планирования (рабочий учебный план, перспективный план, циклограммы, индивидуальные карты развития); отсутствие расхождений между планированием и фактической деятельностью	
		наличие полного комплекта документов; расхождения между планированием и фактической деятельностью выявлены не более чем по 1–2 позициям	4
		отсутствие 1 документа планирования либо расхождения между планированием и фактической деятельностью по 3–5 позициям	

	№ 8275), и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУПр), утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235)	отсутствие 2 и более документов планирования либо расхождения между планированием и фактической деятельностью более чем по 5 позициям	
12	Соблюдение распорядка дня и обеспечение всех видов детской деятельности, предусмотренных ГОСО	распорядок дня соблюдается; обеспечены все виды детской деятельности	5
		допускаются незначительные отклонения, не затрагивающие обязательные виды деятельности	
		отдельные нарушения, не затрагивающие обязательные требования ГОСО	
		не обеспечены обязательные виды деятельности либо распорядок не соответствует ГОСО	
13	Создание развивающей среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие, разностороннее и целостное развитие воспитанников, а также возможность выбора детьми видов деятельности и участников совместной деятельности в соответствии с требованиями ГОСО	полное соответствие	5
		незначительные несоответствия, не влияющие на реализацию ГОСО	
		частичные недостатки, не препятствующие реализации ГОСО	
		среда не обеспечивает развитие, отсутствуют ключевые зоны, не соблюдены требования безопасности	
14	Создание специальных условий для получения образования детьми с ООП, а также детьми с ограниченными возможностями согласно Типовых правил	полностью обеспечены	
		единичные процедурные несоответствия	4
		отдельные случаи неполного обеспечения, не затрагивающие обязательные требования	
		отсутствуют программы/сопровождение либо не обеспечены условия для детей с ООП	
15	Наличие результатов мониторинга по определению уровня усвоения содержания ТУПр	полный цикл, соответствует ГОСО	5
		незначительные отклонения	
		частичная реализация, не затрагивающая обязательность мониторинга	
		мониторинг не проводится либо не соответствует требованиям ГОСО	
16	Проведение мероприятий по результатам контроля (стартового, промежуточного, итогового) в индивидуальной карте развития ребенка	не менее 90% воспитанников предшкольного возраста достигли ожидаемых результатов по всем направлениям развития; результаты используются для планирования индивидуального развития	5
		80–89% воспитанников достигли ожидаемых результатов по всем направлениям развития	
		70–79% воспитанников достигли ожида-	

		емых результатов по всем направлениям развития	
		менее 70% или отсутствие/недостоверность данных	
17	Соблюдение требований по переводу и формированию возрастной группы к началу учебного года согласно Типовых правил	срок освоения соблюден	5
		единичные отклонения без нарушения срока освоения	
		отдельные отклонения организационного характера	
		срок освоения не соблюден (нарушение ГОСО)	
18	Вовлечение родителей (иных законных представителей) детей в воспитательно-образовательный процесс	вовлечение родителей организовано и осуществляется на системной основе; проводятся различные формы работы; участие родителей и результаты взаимодействия отражены в документации.	5
		вовлечение родителей осуществляется; формы работы реализуются; выявлены нарушения требований к оформлению или фиксации.	
		проводятся отдельные формы вовлечения родителей; системность отсутствует либо участие родителей не подтверждается	
		работа по вовлечению родителей не организована	
Критерии к материально-техническому обеспечению			
19	Соответствие оборудования и мебели дошкольных организаций нормам оснащения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 "Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272) (далее – Нормы оснащения)	не менее 90% соответствия	5
		80–89% соответствия	
		70–79% соответствия	
		несоответствие нормам оснащения (менее 70% или отсутствие обязательных элементов)	
20	Наличие системы видеонаблюдения и соблюдение условий безопасности согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117 "Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в области образования Республики Казахстан" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 апреля 2022 года № 27414)	функционирует система видеонаблюдения (внутренняя и внешняя), система оповещения, имеется тревожная кнопка, домофонная система, меры безопасности реализуются в полном объеме	5
		система видеонаблюдения и основные меры безопасности обеспечены, имеются незначительные несоответствия (частичное покрытие, отдельные элементы функционируют не в полном объеме).	
		система видеонаблюдения либо отдельные меры безопасности реализованы ча-	

		стично (ограниченное покрытие, отсутствие отдельных обязательных элементов).	
		система видеонаблюдения отсутствует либо условия безопасности не обеспечены	
Критерии к учебно-методическим и информационным ресурсам			
21	Наличие учебно-методических комплексов для организаций образования, реализующих ТУПр по предшкольной подготовке в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 "Об утверждении перечня учебников и базовых учебников по отдельным предметам для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 25 мая 2020 года № 20708)	наличие и соответствие	
		незначительные несоответствия	4
		частичное несоответствие	
		отсутствие либо несоответствие обязательным требованиям	
22	Наличие учебных и игровых материалов, обеспечивающих развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих, двигательных и социальных навыков воспитанников, в соответствии с Нормами оснащения	наличие и соответствие	
		незначительные недостатки	4
		частичное обеспечение	
		отсутствие либо несоответствие требованиям ГОСО	
23	Обеспеченность и использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе	обеспеченность информационно-коммуникационными технологиями, доступ к сети Интернет и использование информационных образовательных ресурсов соответствуют требованиям законодательства	
		обеспеченность информационно-коммуникационными технологиями, доступ к сети Интернет и использование информационных образовательных ресурсов соответствуют требованиям законодательства, за исключением отдельных несоответствий, не влияющих на образовательный процесс (неполное оснащение отдельных кабинетов, нестабильный интернет, эпизодическое использование информационных образовательных ресурсов)	4
		обеспеченность информационно-коммуникационными технологиями, доступ к сети Интернет или использование информационных образовательных ресурсов не соответствуют отдельным обязательным требованиям законодательства, что ограничивает образовательный процесс	

		обеспеченность информационно-коммуникационными технологиями, доступ к сети Интернет и использование информационных образовательных ресурсов не соответствуют требованиям законодательства.	
24	Наличие официального интернет-ресурса и доменного имени в зоне edu.kz.	официальный интернет-ресурс функционирует, доменное имя зарегистрировано в зоне edu.kz, информация актуальна и соответствует требованиям законодательства	5
		интернет-ресурс функционирует и доменное имя зарегистрировано в зоне edu.kz, имеются отдельные несоответствия в актуальности или полноте информации	
		интернет-ресурс имеется, но доменное имя не соответствует зоне edu.kz либо информация размещена не в полном объеме	
		официальный интернет-ресурс отсутствует	
			114/4,75

Уровень качества предоставления образовательных услуг 4,75 баллов - «образцовый»